

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 2»  
г. Покров

СОГЛАСОВАНО:

и.о. начальника МУ «Управление  
образования администрации  
Петушинского района»  
О. А. Сибилева



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 2» г. Покров  
И. Е. Ведешенкова



Приказ № 17 от 09.01.2024 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 2» г. Покров  
на 2024 – 2026 года

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Введение</b> .....	3
<b>Паспорт программы</b> .....	4
<b>I РАЗДЕЛ. Состояние и основные направления деятельности действующего дошкольного учреждения</b>	
1. Информационная справка .....	12
2. Характеристика социума и сетевого окружения .....	14
3. Характеристика воспитанников .....	15
4. Характеристика кадрового состава .....	16
5. Результаты социологических исследований семей воспитанников .....	16
6. Анализ базовых пространств ДООУ .....	17
7. Характеристика материально – технической базы ДООУ .....	18
8. Взаимодействие с семьями детей.....	19
<b>II РАЗДЕЛ. Проблемный анализ результатов деятельности ДООУ с 2022 – 2024 г.г.</b>	
<b>2.1 Ресурсное обеспечение</b>	
2.1.1. Условия и оснащение образовательного процесса МБДООУ «Детский сад № 2»... ..	21
2.1.2. Качественный анализ педагогических кадров.....	22
<b>2.2. Участие в экспериментальной и исследовательской деятельности</b>	
2.2.1. Экспериментальная работа.....	26
2.2.2. Исследовательская работа .....	26
<b>2.3. Особенности организации образовательного процесса в ДООУ</b>	
2.3.1. Образовательные программы и технологии... ..	29
2.3.2. Физкультурно-оздоровительная работа... ..	30
<b>2.4. Взаимодействие со школой и другими организациями</b> .....	32
<b>III РАЗДЕЛ. Концепция нового ДООУ</b> .....	36
1. Цели и задачи ФГОС .....	36
2. Основные принципы ФГОС .....	37
3. Комплекс нововведений.....	40
4. Прогнозируемый результат программы развития.....	41
<b>IV РАЗДЕЛ. План действий</b> .....	43
1. Создание организованной основы для реализации Программы развития ДООУ.....	43
2. Поэтапное моделирование структуры нового ДООУ .....	44
3. Сотрудничество ДООУ и семьи.....	48
4. Экспериментальная и исследовательская работа. ....	49
5. Создание системы управления качеством образовательного процесса.....	54
6. Административно-хозяйственная работа.....	56
<b>Заключение</b> .....	57

## **ВВЕДЕНИЕ**

Программа является организационной основой деятельности МБДОУ «Детский сад № 2» г. Покров.

Программа определяет цели, задачи, направления и предполагаемые результаты развития ДОУ на 2024 – 2026 г.г.

Программа разработана в соответствии с основными задачами и направлениями развития образовательного учреждения, учитывая резервные возможности, профессиональный уровень педагогов и специалистов.

В связи с модернизацией системы дошкольного образования в программе учтено внедрение в работу ДОУ федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), переориентация педагогического коллектива на современные образовательные программы дошкольного образования, инновационные формы работы с детьми и родителями.

Прослеживается непрерывное преобразование образовательного пространства ДОУ, обеспечение современным оборудованием групп и кабинетов, их оснащение с учетом современных требований.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

**Наименование Программы:** Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2» г. Покров на 2024-2026 г.г.

**Заказчик Программы:** Администрация

**Разработчик Программы:** творческая группа МБДОУ «Детский сад № 2» г. Покров.

**Система контроля за реализацией Программы:** внешний – Управление образования Администрации Петушинского района; внутренний - Администрация МБДОУ «Детский сад № 2» г. Покров.

**Сроки реализации Программы:** Программа рассчитана на 3 года с 2024 по 2026 годы.

**Начало реализации Программы:** 1 январь 2024 года

**Окончание:** 31 декабрь 2026 г.

**Сроки и этапы реализации Программы :**

- 1 этап – аналитический – 2024 г.;
- 2 этап – прогностический – 2025 г.;
- 3 этап – планирование деятельности - 2026 г.

**Основание для разработки Программы развития**

- Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989г. № 44/25 принята Генеральной Ассамблеей;
- Конституция Российской Федерации от 12.12.1993г.;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 09.07.1998г. с изменениями от 02.12.2013г. № 328-ФЗ одобрен Советом Федерации;
- Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995г. № 223-ФЗ (с изм. от 31.01.2014г.) принят ГД ФС РФ;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ принят Государственной Думой РФ;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период

до 2025 года»;

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Устав МБДОУ.

**Основные цели Программы:** спланировать систему управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества реализации основной образовательной программы путем создания системы интегрированного образования, а также расширенного дополнительного образования, инновационных программ и технологий для воспитанников ДООУ;

- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

**Задачи Программы:**

1. Совершенствование работы ДООУ по федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС ДО).
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
4. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.
5. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми, миром.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
9. Укрепление материально – технической базы МБДОУ «Детский сад № 2» г. Покров.
10. Расширение сферы дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников.

### ***Целевые индикаторы и показатели Программы***

- увеличение охвата детей дошкольным образованием;
- обеспечение доступности ДО за счет внедрения новых форм;
- увеличение количества работников, имеющих 1 и высшую квалификационную категорию.
- увеличение численности детей дошкольного возраста, получающих услуги по предоставлению дополнительного образования;
- организация образовательного процесса в соответствии с современными требованиями, повышение качества образования;
- соблюдение требований СанПин;
- обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников с разным уровнем физического и психического развития;
- увеличение численности детей дошкольного возраста, участвующих в мероприятиях разного уровня;
- привлечение родителей в образовательный процесс ДОУ.

### ***Финансовое обеспечение программы:***

1. Средства бюджета Петушинского района.
2. Добровольные имущественные взносы и пожертвования.

### ***Ожидаемые конечные результаты:***

1. Повышение социального статуса МБДОУ «Детский сад № 2» г. Покров.
2. Внесение изменений в образовательную программу дошкольного учреждения с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования ФГОС ДО.
3. Создание благоприятных условий развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными, психологическими и физиологическими особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми, миром.
4. Использование новых финансово-экономических и организационно-управленческих механизмов, устанавливающих зависимость объемов финансирования от качества и результативности оказания услуг;
5. Обогащение материально-технической базы и предметно-пространственной развивающей образовательной среды ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
6. Повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ.
7. Внедрение информационно - коммуникативных технологий, проектного метода в образовательный процесс.
8. Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ.
9. Повышение уровня информации об образовании, её качества, прозрачности и доступности для всех заинтересованных сторон;
10. Увеличение количества родителей (законных представителей), которые удовлетворены качеством образовательных услуг в ДОУ.

### ***Возможные риски и способы их предотвращения:***

#### **Риск снижения кадрового потенциала ДОУ**

- совершенствование кадровой политики ДОУ, создание благоприятных условий для роста профессионального мастерства, компетентности и творческой самореализации каждого работника;
- совершенствование системы морально-психологического стимулирования персонала;
- создание эффективной системы адаптации молодых педагогов;
- возрождение традиций наставничества;
- обеспечение благоприятного социально-психологического климата в коллективе.

#### **Риск снижения бюджетного финансирования**

- эффективное использование внутренних ресурсов ДОУ;
- стимулирование энергосберегающих технологий;
- расширение спектра платных дополнительных образовательных услуг;
- поиск внешних источников финансирования (спонсоров, партнеров);



## **Риск снижения конкурентоспособности ДООУ**

- повышение профессиональной компетентности педагогов ДООУ;
- расширение базы экспериментальной деятельности ДООУ;
- использование инновационных технологий;
- укрепление и расширение информационного обмена и взаимодействия с научными, образовательными, культурными учреждениями и организациями;
- более полное удовлетворение запросов родителей воспитанников на реализацию дополнительных образовательных программ и услуг
- обеспечение безопасности и здоровье сбережения в ДООУ.

## ***Механизмы реализации Программы***

Координацию работы по реализации мероприятий Программы осуществляет заведующий МБДОУ «Детский сад № 2» г. Покров, который:

- осуществляет текущее управление реализацией Программы;
- в соответствии с действующим законодательством несет ответственность за реализацию Программы и обеспечивает целевое использование средств, выделяемых на её реализацию;
- ежегодно, с учетом выделяемых на реализацию Программы средств, распределяет их по программным мероприятиям;
- ежегодно представляет отчет о ходе выполнения Программы;
- готовит в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на её реализацию;
- проводит мониторинг результатов выполнения программных мероприятий;

Результативность Программы будет оцениваться на основе целевых показателей, обозначенных для оценки эффективности реализуемых мероприятий Программы.

Кроме того:

- отражение плана мероприятий, контроля в годовом плане ДООУ, в тематике педагогических советов;
- оформление отчетов о мероприятиях по реализации Программы и результатах внедрения ФГОС в наглядной форме;
- Публикации на сайте ДООУ, дошкольных порталах, в СМИ;
- отчет администрации перед педагогическим советом, советом родителей, общим родительским собранием;
- участие в экспертизе образовательной деятельности, самоанализ, привлечение внешних экспертов;
- участие в городских, региональных, федеральных семинарах, конференциях.

## І РАЗДЕЛ

### Состояние и основные направления деятельности действующего дошкольного учреждения

#### 1. Информационная справка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2» (далее ДДОУ) введен в действие в 1978 году, как ясли-сад.

Место нахождения (юридический и фактический адрес): 601122, Владимирская область, Петушинский район, г. Покров, ул. Пролетарская, д. 25.

тел./факс: 8(49243)6-77-52;

E- mail: petushok.pokrov@yandex.ru;

Сайт: <http://t78460h.dou.obrazovanie33.ru/>

Режим работы детского сада - пятидневная неделя, ежедневная работа с 7.00 до 17.30 часов.

Учреждение находится в ведении Управления образования Администрации Петушинского района Владимирской области.

Учредителем МБДОУ «Детский сад № 2» является МУ Управление образования Администрации Петушинского района Владимирской области.

МБДОУ «Детский сад № 2» осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии от 25.08.2017 г. № 4263.

**Основная цель МБДОУ «Детский сад № 2»:** обеспечение воспитания, обучения и развития, а также присмотра, ухода и оздоровления детей; создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение дошкольного образования.

#### **Задачи МБДОУ «Детский сад № 2»:**

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

#### **МБДОУ осуществляет следующие виды деятельности:**

- образовательная деятельность по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
- образовательная деятельность по программам специального (коррекционного) образования;
- лечебно-профилактическая, оздоровительная работа с часто болеющими детьми;

- финансово-хозяйственная деятельность;
- обеспечение (оказание услуг по) присмотра (у) и ухода (у) за детьми.

#### **Детский сад осуществляет:**

- воспитание и развитие детей раннего возраста;
- обучение и развитие детей дошкольного возраста;
- психическое развитие.

#### **Детский сад осуществляет мониторинг:**

- детского развития (уровня развития интегративных качеств);
- мониторинг образовательного процесса (уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям).

## **2. Характеристика социума и сетевого окружения**

Расположение МБДОУ позволяет взаимодействовать:

- 1) с культурными заведениями города (МБУ «Детская библиотека», МБУ ДОД Центр развития детей и юношества, МБОУ «Детская школа искусств», МБУ Краеведческий музей, театр кукол «Гулливер» г. Орехово-Зуево, театр кукол «Детские забавы» г. Владимир);
- 2) с оздоровительными комплексами (стадион «Покровский»);
- 3) с образовательными учреждениями (ГБОУ СПО ВО Петушинский Промышленный гуманитарный техникум, МБУ СОШ №1, МБУ НОШ);
- 4) с социальными объектами (продуктовые, промышленные магазины, зоомагазин, аптеки, парикмахерские, детская поликлиника, хлебозавод, шоколадная фабрика).

Программа развития МБДОУ «Детский сад № 2» предусматривает задачу по развитию личностного потенциала ребенка в условиях взаимодействия ДОУ, семьи, школы и внешнего социума.

### ***Позитивные факторы микросоциума***

- наличие в ближайшем окружении детского сада общественных учреждений: сеть магазинов, парикмахерская, хлебозавод;
- наличие в ближайшем окружении детского сада учреждений образования: МБДОУ «Детский сад №3»;
- наличие в ближайшем окружении объектов социальной культуры: детская библиотека, музыкальная школа; детская поликлиника.

Таким образом, окружающая социальная среда содействует развитию познавательной деятельности, формирует определенные представления о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей, удовлетворяет интеллектуальные, эмоциональные, эстетические запросы, потребности в физическом развитии и дает возможность приобщать детей к национальной культуре Башкортостана.

### ***Негативные факторы микросоциума***

- максимальное приближение жилого массива к территории детского сада;
- максимальное приближение центральной автомагистрали;

Это обязывает поставить в центр внимания Программы развития воспитательные аспекты образовательной системы детского сада.

### **3. Характеристика воспитанников**

МБДОУ «Детский сад № 2» рассчитан на 205 мест.

В детском саду функционирует 11 групп, которые посещает 189 детей.

#### **Группы скомплектованы по одновозрастному принципу:**

- первая младшая группа (от 1 до 3 лет) 3
- вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) 2
- средняя группа (от 4 до 5 лет) 2
- старшая группа (от 5 до 6 лет) 2
- подготовительная группа (от 6 до 7 лет) 2

**Общее количество детей: 189**

**Количество детей в группах на 01.01.2024 года**

Группы	Кол-во групп	Возраст	Кол-во детей
1-е младшие группы	3	1 – 3 года	38
2-е младшие группы	2	3 – 4 года	31
Средние группы	2	4 – 5 лет	30
Старшие группы	2	5 – 6 лет	37
Подготовительные группы	2	6 – 7 лет	53
		Всего	189

#### 4. Характеристика кадрового состава

МБДОУ «Детский сад № 2» укомплектован сотрудниками на 98%.

Заведующий: Ведешенкова Ирина Евгеньевна;

Заместитель заведующего по закупкам, старший воспитатель: Ершова Анна Викторовна

Старший воспитатель: Семенова Анна Николаевна;

Зам.зав по АХЧ: Ведешенков Виктор Иванович;

Специалист по ОЗиОП: Родина Наталья Владимировна.

Образовательную работу с детьми ведут 20 педагога: 14 воспитателей, педагог-психолог, музыкальный руководитель, учитель – логопед, инструктор по ФИЗО, социальный педагог/учитель-дефектолог.

Педагогический коллектив стабильный, инициативный, работоспособный, квалифицированный. Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности. Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса. В дошкольном образовательном учреждении есть все условия, необходимые для совместного труда, создан благоприятный морально-психологический климат, налажена трудовая дисциплина.

**Социальная защита работников** осуществляется администрацией совместно с профсоюзным комитетом МБДОУ «Детский сад № 2». Наиболее отличившиеся сотрудники получают благодарственные письма, грамоты за добросовестный и многолетний труд в образовании.

С целью выполнения Инструкций по охране труда проводится контроль и систематические проверки. Регулярно проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья, по технике безопасности труда, по правилам пожарной безопасности, внутреннего трудового распорядка, санитарным правилам. Администрация и профсоюзный комитет детского сада контролирует выполнение персоналом должностных инструкций.

#### **Формы повышения квалификации педагогов:**

1. Индивидуальные: консультации, самообразование, курсовая подготовка.
2. Групповые: методические объединения (на уровне района), центры педагогического мастерства (на уровне города)
3. Коллективные: семинары, семинары – практикумы, совещания, консультации, конференции, вебинары

## 5. Результаты социологических исследований семей воспитанников

**Всего семей: 155**

**Из них:**

**Тип семьи:**

Полные – 79%

Неполные – 15%

Многодетные – 4%

С опекунами – 1%

**Социальное положение родителей (законных представителей):**

Рабочие – 39%

Служащие – 48%

Предприниматели - 10%

Безработные – 3%

## 6. Анализ базовых пространств ДОУ

Помещение	Вид деятельности	Участники
Методический кабинет	Консультации Работа с литературой Разработка мет. продукции Компьютерная обработка методической продукции	Старший воспитатель, педагоги
Кабинет педагога-психолога	Консультации Планирование Занятия • подгрупповые • индивидуальные Диагностика	Психолог, дети всех возрастных групп, родители
Кабинет учителя - логопеда	Консультации Планирование ПМПК	Логопед, дети с нарушениями речи
Кабинет музыкального руководителя	Консультации Планирование	Муз. руководитель, педагоги, родители
Кабинет инструктора ФИЗО	Консультации Планирование	Инструктор ФИЗО, педагоги, родители
Музыкальный зал	Утренняя гимнастика	муз. руководитель,

		воспитатели, возрастные группы детей
	Занятия . фронтальные . подгрупповые . индивидуальные . развлечения . досуги . праздники	Муз. руководитель, воспитатели, возрастные группы детей
	Общие родительские собрания	Педагоги, родители
Изостудия Мини-музей «Петушок» Мини-музей «Русская изба»	Проведение занятий Познавательнo-речевая деятельность	Социальный педагог, педагоги, дети
Физкультурный зал	Утренняя гимнастика	Инструктор ФИЗО, воспитатели, возрастные группы детей
	Занятия . фронтальные . подгрупповые . индивидуальные	Инструктор ФИЗО, воспитатели, возрастные группы детей
Костюмерная	Развитие творческой активности детей	Кастелянша, воспитатели
Медицинский кабинет	Консультации Планирование Пропаганда ЗОЖ Прием детей	Специалист по ОЗиОП, Врач детской поликлиники, педагоги, дети возрастных групп, родители
Процедурный кабинет	Плановые профилактические прививки Оказание первой медицинской помощи	медсестра, дети

## 7. Характеристика материально-технической базы

Материально-технические и медико-социальные условия в ДОО обеспечивают высокий уровень:

### ***охраны и укрепления здоровья:***

- облучатель бактерицидный переносной «Генерис»;
- четырехламповый ОБМП 2 (4x15).

### ***физического развития воспитанников:***

- комплект стандартного оборудования для физкультурного зала;
- нестандартное оборудование физкультурного зала (детские тренажеры);
- оборудование спортивной площадки;
- спортивный инвентарь (бадминтон, баскетбол);
- оборудование центров двигательной активности в группах;
- мягкие спортивно-игровые комплексы.

***эстетического развития воспитанников:***

- музыкальный центр;
- магнитофоны;
- комплект музыкальных инструментов;
- костюмы для театрализованной деятельности.

**ТСО:**

- телевизор – 2;
- музыкальный центр – 2;
- МФУ – 2;
- компьютер – 2;
- ноутбук – 3;
- принтер – 1;
- интерактивные доски – 3;
- проекторы – 3;
- говорящая азбука – 1;
- говорящий счет – 1;
- умное зеркало для логопеда – 1;
- Интерактивные столы – 2.



## 8. Взаимодействие с семьями воспитанников

### Формы сотрудничества МБДОУ «Детский сад № 2» с семьями воспитанников

#### Информационно-аналитический блок

Сбор и анализ сведений о родителях (законных представителях) и воспитанниках, изучение семьи

Опрос	Анкетирование	Патронаж	Интервьюирование
Наблюдение	Изучение	Мед.карты	Диагностирование

Просвещение родителей через лекции, консультации, информационные листы, газеты, листы - памятки, библиотека для родителей (законных представителей)	Организация продуктивного общения всех участников образовательного процесса, обмен мнениями, идеями.	
<b>Родительские собрания:</b>	<b>Консультации</b>	<b>Наглядная информация</b>
- круглый стол - устный журнал - конференция - обмен опытом	(индивидуальные, групповые, подгрупповые) «Родительская среда»	- папки-ширмы (в соответствии с годовыми задачами ДОУ); - информационные листы
- лекции-беседы - дискуссия - деловые игры и т. д		- «Неболейка»; - времена года; - информация об успехах детей; - благодарим родителей и др.
<b>Творческие выставки совместного творчества</b> воспитанников, родителей (законных представителей)	<b>Семейные газеты:</b> - «День рождения»; - «Я и лето»; - «Ребенок знакомится» и др.	<b>Совместные праздники:</b> - Осенины - 8 Марта - Масленица - День рождения - Новый Год - праздники пап и мам - выпускной бал
<b>Совместные спортивные мероприятия:</b> - «Мама, папа, я - спортивная семья»;	Адаптационный клуб «Вместе в детский сад»	

- спортивные праздники.		
<b>Дни открытых дверей</b>		

**II РАЗДЕЛ**  
**Проблемный анализ результатов деятельности ДОУ**  
**с 2024 – 2026 г.г.**

**2.1 Ресурсное обеспечение**

**2.1.1. Условия и оснащение образовательного процесса ДОУ**

Для создания комфортной обстановки для воспитанников, родителей (законных представителей), сотрудников во всех возрастных группах созданы уголки уединения, природные зоны, предметно- пространственная развивающая образовательная среда групп оснащена игровым оборудованием.

Функционирует ряд кабинетов дополнительного образования и оздоровительных услуг:

***Оздоровительный центр:***

- физкультурный зал;
- медицинский блок (кабинет медсестры, процедурный кабинет).

***Кабинеты специалистов:***

- методический кабинет;
- педагога-психолога;
- учителя – логопеда;
- изостудия;
- музыкального руководителя;
- инструктора ФИЗО.

## 2.1.2. Качественный анализ педагогических кадров

### Характеристика педагогического состава ДОУ

<u>Учебный год</u>	<u>Всего пед. работников</u>	<u>Состав по уровню образования</u>			<u>Квалификация.</u>			<u>Педагогический стаж</u>			<u>Возрастные категории</u>			
		<u>Высшее</u>	<u>н/высшее</u>	<u>Сре. спец.</u>	<u>Высшую</u>	<u>Первую</u>	<u>Не имеют категории</u>	<u>До 10 лет</u>	<u>До 20 лет</u>	<u>20 и более лет</u>	<u>До 30</u>	<u>от 30-40</u>	<u>От 40-55</u>	<u>Старше 55 лет</u>
2022 2023	23	9	1	13	7	8	4	11	4	8	6	9	4	4
2023 2024	23	11	1	12	6	16	3	8	8	6	6	10	3	3

Повышение компетентности, профессионализма воспитателей, специалистов – одно из важнейших условий улучшения качества дошкольного образования. Поэтому одним из главных условий достижения эффективных результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения стала потребность у педагогов в непрерывном профессиональном росте.

Все педагоги ДОУ каждые 5 лет согласно плану повышения квалификации, проходят курсы повышения квалификации, обучаются в педагогических ВУЗах и колледжах города. В соответствии с планом повышения квалификации педагогов ДОУ КПК при ВИРО прошли:

**2022 год** – 3 педагога;

**2023 год** – 4 педагогов.

На 01.09.2024 г. 1 педагог учится в высшем учебных заведениях.

Детский сад является базой для проведения педагогической практики студентов ППК.

На базе детского сада систематически проводятся районные, городские, семинары, круглые столы для заведующих, воспитателей, музыкальных руководителей ДОУ, логопедов и психологов, на которых представлены и обобщены опыты работы педагогов ДОУ:

### 2.1.3. Участие в конкурсах:

Коллектив ДОУ занимает активную позицию, стремится поделиться опытом с педагогической общественностью. Участие коллектива в творческих мероприятиях

Мероприятие	Время проведения	Уровень
Конкурс детских рисунков	сентябрь	Региональный
«Пчелка»	ежегодно	Региональный
«Учитель года»	ежегодно	районный
«Музыкальная карусель»	ежегодно	районный
«Лето – это маленькая жизнь»	ежегодно	районный
«Малышок»	ежегодно	районный
«Семейные традиции»	ежегодно	районный
«Дары природы»	ежегодно	городской
«Чудо своими руками»	ежегодно	городской
«Для милой мамочки»	ежегодно	городской
«Покров - героям победы»	ежегодно	городской

В работе с родителями (законными представителями) также достигнуты определенные успехи, о чем свидетельствуют показатели опроса и анкетирования родителей (законных представителей). Так, анкетирование родителей (законных представителей), проводимое в мае 2023 года, в котором приняли участие 178 родителей (законных представителей), 94,1% родителей (законных представителей) удовлетворены характером знаний и умений, получаемых ребенком в ДОУ, 5,5% родителей (законных представителей) хотели бы усовершенствовать свои знания в области изучения личности ребенка и практики семейного воспитания.

Учитывая всё вышесказанное, планируется оптимизировать работу педагогического коллектива в рамках работы по внедрению в образовательный процесс информационно-коммуникативных технологий проектного метода.

## 2.2. Особенности организации образовательного процесса в ДООУ

### 2.2.1. Образовательные программы и технологии

**Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с программами:**

В соответствии с федеральными государственными стандартами дошкольного образования в ДООУ разработана общеобразовательная программа на базе Федеральной образовательной программы

В части, формируемой участниками образовательных отношений используются Парциальные программы:

для детей раннего возраста:

- «Цветные ладошки» - программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Авторы: О. Л. Князева, М. Д. Маханева, 3-7 лет

для детей дошкольного возраста:

- «Цветные ладошки» - программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авторы: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева. Программа здоровьесберегающего направления, 5-7 лет
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Авторы: О. Л. Князева, М. Д. Маханева, 3-7 лет.
- «Программа логопедической работы по преодолению ФФН у детей» Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, 5-7 лет
- «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Автор: Н. В. Нищева, 5-7 лет

Образовательный процесс охватывает следующие образовательные области:

- коммуникативно-личностное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Педагоги детского сада активно применяют инновационные технологии, что способствует успешному усвоению комплексных и парциальных программ. Активно внедряют метод проектов, направленный на развитие познавательных навыков и формирование ключевых компетенций.

### 2.3.2. Физкультурно-оздоровительная работа

Коллектив ДОУ добился определенных успехов в воспитании и обучении воспитанников:

#### **Охрана здоровья и воспитания культуры здорового образа жизни:**

Оздоровительная работа в ДОУ ведется совместно со специалистом по ОЗиОП, старшим воспитателем, воспитателями в соответствии с годовым планом, системой оздоровительной работы. Каждый воспитатель владеет методикой физического воспитания, тесно взаимодействует со специалистом по ОЗиОП, четко следует их рекомендациям при подборе упражнений для физкультурных занятий, дозировании физической нагрузки, закаливании.

В детском саду созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей и их физического развития:

-четырёхразовое питание осуществляется в соответствии с нормативными документами;

-проводится комплекс оздоровительных, лечебно-профилактических мероприятий (массовые и индивидуальные);

-третий час физкультуры на улице для детей 3-7 лет.

Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка. К ослабленным детям осуществляется индивидуальный подход.

Специалист по ОЗиОП детского сада много внимания уделяет профилактической работе, информированию родителей по вопросам здоровья, закаливания, питания дошкольников.

#### **Сведения на 01.01.2024 года по состоянию здоровья**

Динамика заболеваемости

Заболевания	Число заболевших воспитанников, чел.	
	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.
Кишечные инфекции	0	0
Пневмонии	0	0
ОРВИ	76	54
Травмы	0	0
Ангина	1	0
Ветряная оспа	5	0

## Распределений детей по группам здоровья

Группа здоровья	Число воспитанников, чел	
	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.
Первая	76	71
Вторая	169	161
Третья	1	2

Проанализировав заболеваемость детей за последние три года, а так же результаты углубленного осмотра воспитанников, мы пришли к выводу, что в дошкольное учреждение чаще поступают ослабленные дети и дети с различными патологиями.

Заболеваемость по ДООУ на 1 ребенка составила:

**2022 г.** – 5,5 д/дней

**2023 г.** – 5,4 д/дней

Из показателей видно, что заболеваемость имеет тенденцию к снижению.

Безболезненно проходит кризис 3-х лет и адаптационный период при поступлении в ДООУ.

Традиционно в ДООУ организуются Дни здоровья, зимний и летний спортивные праздники.

Выпускники нашего ДООУ к концу учебного года имеют хорошую физическую подготовку. Данные диагностики физической подготовленности и физического развития показывают позитивные тенденции. По состоянию на 01.10.2023 г. показатели уровней «выше нормы» и «норма» заметно выросли в сравнении с показателями прошлого года. Одним из оснований, обеспечивающим высокую результативность педагогических воздействий по воспитанию двигательной культуры, является разнообразие методов работы, использование общепедагогических и специфических методов физического воспитания, в том числе приемов, направленных на обогащение двигательного опыта, формирование интереса к элементам спортивных игр, использование физкультурных пособий, инвентаря, совместной игры детей и взрослых, поощрение творческой инициативы, объединения в играх детей с разным уровнем развития и физической подготовленности.

Это позволяет утверждать, что созданная нами программа развития образовательного учреждения и система физкультурно-оздоровительной работы, эффективно воздействует на формирование двигательной культуры дошкольника, а, следовательно, и здоровья в целом.

Активная двигательная деятельность, помимо положительного воздействия на здоровье и физическое развитие, обеспечивает психоэмоциональный комфорт ребенка.

Знание ребенком основ гигиены и элементарных медицинских сведений составляет фундамент формирования здорового образа жизни, способствующий в свою очередь, эффективности всех оздоровительных мероприятий, проводимых в ДООУ и в семье. Здоровый образ жизни создает у детей мотивацию и стремление быть здоровым, ценить хорошее самочувствие, уметь защитить себя и своих сверстников от вредных влияний



среды и нежелательных контактов.

## 2.4. Взаимодействие со школой и другими организациями

Результатом качественного осуществления образовательного процесса является качество подготовки воспитанников к обучению в школе.

### СВОДНАЯ ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ МОНИТОРИНГА ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ

Интегративное качество	2016-2017 уч. год			2017-2018 уч. год		
	Уровень развития			Уровень развития		
	В%	Ср.%	Н. ср.	В%	Ср.%	Н.ср.%
Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	39%	50%	11%	41%	46%	13%
Любознательный, активный	38%	46%	16%	38%	49%	13%
Эмоционально - отзывчивый	38%	55%	7%	50%	44%	6%
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	38%	46%	16%	40%	51%	9%
Способный управлять своим поведением и планировать действия	30%	50%	20%	32%	58%	10%
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы) адекватные возрасту	16%	77%	7%	66%	31%	3%
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве	11%	81%	8%	13%	84%	3%
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	47%	44%	9%	50%	44%	6%
Овладевший необходимыми умениями и навыками.						

**Вывод:** Результаты мониторинга детского развития по общегрупповому параметру и по детскому саду находятся в пределах нормы и выше нормы. Имеется небольшой процент (8%) детей, имеющих проблемы в развитии социального генеза. С ними запланирована индивидуальная работа.

## Дошкольный возраст

<i>Образовательные области</i>	<i>Высокий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Низкий уровень</i>	<i>Усвоение программы</i>
Познавательное развитие	48%	50%	2%	98%
Речевое развитие	46%	52%	2%	98%
Художественно-эстетическое развитие	53%	45%	2%	98%
Социально-коммуникативное развитие	47%	49%	4%	96%
Физическое развитие	42%	52%	6%	94%

## Ранний возраст

<i>Образовательные области</i>	<i>Высокий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Низкий уровень</i>	<i>Усвоение программы</i>
Познавательное развитие	42%	52%	6%	94%
Речевое развитие	40%	51%	9%	91%
Художественно-эстетическое развитие	41%	50%	9%	91%
Социально-коммуникативное развитие	52 %	43%	5%	95%
Физическое развитие	35%	62%	3%	97%

## Результаты ПМПК

### Готовность детей к обучению в школе

Число детей ушедших в 1- ы класс	Из них обследовано	Результаты диагностического обследования (уровень готовности)		
		высокий	средний	низкий
44	44	43 – 97%	1 – 3%	-

В целом, анализ реализации программы развития ДОУ на 2016-2018 годы показывает полное выполнение запланированных задач и конкретных мероприятий: значительное повышение уровня готовности педагогов к инновационной деятельности, освоение инновационных и разработка авторских программ, использование информационно-коммуникативных технологий.

### **III РАЗДЕЛ**

#### **Концепция и стратегия развития ДОУ**

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность корректировки программы развития ДОУ обусловлена введением федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной образовательной программы (ФГОС; Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

#### **Цели ФГОС ДО:**

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

#### **Задачи ФГОС ДО:**

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми, миром;

- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **Основные принципы ФГОС:**

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий, значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- 3) уважение личности ребёнка;
- 4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка.

### **В ФГОС ДО учитываются:**

- 1) индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- 2) возможности освоения ребёнком Программы на разных этапах её реализации.

Инновационный характер Программы развития ДОО направлен на:

- сохранение позитивных достижений детского сада;
- внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;

- обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме;
- развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Качество образовательного процесса ДОО напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, **концептуальными направлениями** развития деятельности ДОО служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- расширение сферы дополнительных образовательных услуг;
- укрепление материально – технической базы ДОО.

Опираясь на право ДОО в выборе образовательных программ и технологий необходимо учесть, что вариативность современных образовательных программ и технологий является предпосылкой для решения принципа технологичности. Существующие программы и технологии позволяют создать систему образовательных услуг ДОО, обеспечивающих интегративный подход в воспитании и образовании ребёнка в совместной работе специалистов, педагогов ДОО.

В ДОО будет разработана и введена современная модель организации образовательного процесса, основанная на комплексно-тематическом принципе с учетом структурных единиц, представляющих определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Исходя из вышесказанного, следующим аспектом Программы развития ДОО является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Как уже отмечалось ранее главная направленность работы детского сада и родителей ребенка - содействие развитию в дошкольнике такой личности, которая

осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития ДОО. Чтобы вовлечь родителей (законных представителей) в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия (консультации, информационные стенды). В последнее время необходимо так разнообразить работу с родителями (законными представителями) - организовать встречу со специалистами, совместные мероприятия, при которых родитель встал бы в позицию активного участника этих встреч. Поэтому необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам: формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОО заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

На основе изучения потенциала идеи нового ДОО преобразования будут представлены как **комплекс нововведений**:

### **1.Создание системы управления качеством образования дошкольников, путём введения:**

- новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей);
- новых образовательных технологий (проективная деятельность, применение информационных технологий и др.);
- обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационно - коммуникативных технологий в образовательный и управленческий процесс.

### **2.Создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам:**

- образования и развития детей раннего возраста;
- подготовки детей к школьному обучению;
- для совершенствования физкультурно-оздоровительной работы;
- пополнение банка компьютерных обучающих и коррекционно-развивающих программ, методических и дидактических материалов по использованию информационных технологий в образовательном процессе;
- внедрение маркетингово – финансовой деятельности, позволяющей привлечь дополнительное финансирование к образовательному процессу.

### **3.Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности**

**При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:**

- формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования). Готовности работать с детьми – инвалидами, выстраивать индивидуальные маршруты развития, опираясь на совместную работу ДОУ, специалистов и семьи;
- развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса;
- формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса;
- расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий.
- развитие системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность;
- повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада (трансляция передового педагогического опыта) и взаимодействия с ВПРО;
- расширение связей с учреждениями-партнерами.

### **Прогнозируемый результат программы развития МБДОУ «Детский сад № 2» к 2027 году**

#### **Предполагается что:**

#### **1. Для воспитанников и родителей (законных представителей):**

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья воспитанников будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического и медико–социального сопровождения для каждого воспитанника ДОУ;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательном процессе ДОУ, возможность выбора дополнительных программ развития;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;
- система дополнительного образования доступна и качественна.

#### **2. Для педагогов:**

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- обеспечение дальнейшего развития условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности.

#### **3. Для ДОУ:**

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;

- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- укрепление связей с научно–методическими объединениями;
- обновление и развитие материально–технических и медико–социальных условий пребывания детей в учреждении;

Реализация программы позволит сделать процесс развития ДОУ более социально ориентированным.

## IV РАЗДЕЛ

### План действий

#### 1.Создание организационной основы для реализации Программы развития ДОУ.

Задачи	Направления деятельности	Сроки исполнения		
		2024 г.	2025 г.	2026 г.
1. Создание механизма разработки Программы развития ДОУ	1.1.Создание творческой группы для разработки Программы развития ДОУ.	+		
	1.2.Определить функции участников Программы и формы работы с ними.	+		
	1.3.Разработка графика отчетности координационного совета о ходе реализации Программы развития.	+		
	1.4.Разработка Программы развития ДОУ.	+		
2. Информирование о реализации программы развития ДОУ	2.1.Провести общее собрание трудового коллектива «Координация деятельности сотрудников ДОУ по реализации программы развития».	+	+	+
	2.2. Создание компьютерного банка данных о воспитанниках и выпускниках ДОУ.	+	+	+
	2.3. Создание компьютерного банка данных о реализации программы развития ДОУ.	+	+	+
	2.4. Подготовка материалов о деятельности ДОУ на конкурсы: районные, городские, республиканские.	+	+	+



	2.5. Выпуск методической продукции по материалам исследовательской деятельности.		+	+
	2.6. Отчеты координационного совета программы перед коллективом ДОУ.	+	+	+
	2.7. Размещение информации на сайте ДОУ.	+	+	+
3. Определение содержательных связей с учреждениями.	3.1. Заключение договора о сотрудничестве с учреждениями образования: - МБУ НОШ, МБУ СОШ №1 - ППГТ - ВИРО	+	+	+
	3.2. Заключение договора о сотрудничестве с медицинскими учреждениями: - детская поликлиникой	+	+	+
	3.2. Заключение договора о сотрудничестве с учреждениями культуры: - детская библиотека	+	+	+
4. Кадровое обеспечение	4.1. Разработка плана повышения квалификации всех сотрудников ДОУ.	+	+	+

## 2. Поэтапное моделирование структуры нового ДОУ

Задачи	Направление деятельности	Сроки проведения		
		2024г.	2025 г.	2026 г.
1. Программное обеспечение, методики, технологии	1.1. Совершенствование и освоение основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 2», разработанной на основе ФГОС ДО.	+	+	+
	1.2. Внедрение ИКТ, проектной деятельности в образовательный процесс ДОУ.	+	+	
Организационно-педагогическая и методическая работа	2.1. Разработка модели выпускника нового ДОУ.	+	+	+
	2.2. Разработка годового плана работы ДОУ на год.	+		
	2.3. Педагогический совет «ФГОС ДО – ориентир развития системы дошкольного образования в РФ»	+		

	2.4. Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровня, регламентирующих введение и реализацию ФГОС ДО.	+	+	+
	2.5. Организация работы постоянно действующего семинара внутреннего практического семинара «Изучаем и работаем по ФГОС ДО».	+	+	+
	2.6. Участие педагогов в региональных, городских, районных семинарах по теме «Организация работы ДОУ при переходе на ФГОС ДО».	+	+	+
	2.7. Консультации по проблеме внедрения ФГОС ДО.	+	+	+
	2.8. Педагогический час, семинары-практикумы по актуальным проблемам перехода на ФГОС ДО.			
	2.9. Обобщение опыта работы педколлектива, педагогов по реализации ФГОС ДО.		+	+
	2.10. Введение инноваций в организацию образовательного процесса: - обновление форм воспитания и обучения детей используя различные варианты деятельности : непосредственно образовательную деятельность, совместную и самостоятельную; - обновление методов воспитания, направленных на личностно-ориентированную модель взаимодействия «ребенок-педагог»; - обновление ПРС, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	+	+	+
3.Организация развития в игровой деятельности	3.1. Построение динамичной, развивающей среды.	+	+	+

	3.2. Расширение игрового пространства групп за счет создания условий для поэтапного включения игровых сюжетов в соответствии с возрастом детей.	+	+	+
	3.3. Разработка игровых проектов на основе анализа социального окружения ДОУ.	+	+	+
	3.4. Ознакомление педагогов с технологиями развития игровой деятельности и их реализация	+	+	+
4. Кадровое обеспечение	4.1. Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа	+		
	4.2. Диагностика образовательных потребностей профессиональных затруднений педагогических работников ДОУ по реализации ФГОС ДО.	+	+	+
	4.3. Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов.	+	+	+
	4.4. Курсы повышения квалификации педагогов ДОУ по программе «Внедрение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).	+	+	+
	4.5. Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)	+	+	+
	4.6. Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	+	+	+
	4.7. Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	+	+	+

### 3. Сотрудничество ДОУ и семьи

Задачи	Направление деятельности	Сроки исполнения		
		2024 г.	2025 г.	2026 г.
1.Признание приоритетности и семейного воспитания	1.1.Выявление степени вовлеченности семей в образовательный процесс, уровень родительских требований к образованию детей.	+	+	+
	1.2.Содействие родителям по вопросам воспитания и образования дошкольников.	+	+	+
2.Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс	2.1. Групповые родительские собрания «Родителям о ФГОС ДО»	+		
	2.2. Организовать индивидуальное консультирование по вопросам: - обучения и развития детей в семье.	+	+	+
	Размещение информации о введении ФГОС ДО на сайте ДОУ, в родительских уголках.	+	+	+

### 4.Создание системы управления качеством образовательного процесса

Задачи	Направление деятельности	Сроки исполнения		
		2024 г.	2025 г.	2026г.
1.Система трехуровневого управления коллективом (воспитанники, сотрудники, родители (законные представители))	1.1. Координация деятельности ДОУ по вопросам удовлетворенности образовательных запросов воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей).	+	+	+
	1.2.Организация системы сбора информации, обработка и анализ информации, принятие на их основе управленческих решений.	+	+	+
2.Управление базисными основаниями жизнедеятельности ДОУ	2.1. Создание оптимальных условий жизнедеятельности ДОУ (удобное расписание, оборудование кабинетов, приобретение дидактических и учебных материалов пополнение фонда методической литературы, аттестация рабочих мест и т.д.)	+	+	+
	2.2. Создание комплекса управленческих действий	+	+	+

	руководителя ДОУ, направленного на конечный результат в развивающем режиме.			
	2.3. Создание системы моральной и финансовой заинтересованности педагогов в освоении и использовании инновационных педагогических технологий (в т. ч. ИКТ и метода проектов).	+	+	+
3.Создание системы контроля, анализа и регулирования педагогической деятельности.	3.1. Мониторинг образовательного процесса и детского развития	+	+	+
	3.2. Оценка методического обеспечения образовательной программы МБДОУ «Детский сад №2» г. Покров	+	+	+
	3.3. Анализ эффективности системы моральной и финансовой заинтересованности педагогов в освоении и использовании инновационных педагогических технологий.	+	+	+
	3.4. Анализ уровня сформированности образовательной среды нового ДОУ.	+	+	+

### 5.Административно-хозяйственная работа

Задачи	Направление деятельности	Сроки исполнения		
		2024г.	2025 г.	2026 г.
1.Совершенствование предметно-пространственной развивающей образовательной среды ДОУ	1.1.Анализ соответствия предметно-пространственной	+	+	+
	1.2.Анализ обеспечения ДОУ необходимыми учебно- методическими и справочными пособиями для реализации ФГОС ДО.	+	+	+
	1.3.Определение финансовых затрат на подготовку и переход на ФГОС ДО.	+	+	+
	1.4. Пополнение программно-методического, методико- дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы	+	+	+
	1.5.Приобретение технических средств обучения для каждой группы.	+	+	+
2. Разработать информационную модель и компьютерную	2.1. Приобретение дополнительно модема и подключение к сети Интернет в медицинском блоке.			
	2.2. Пополнить методический кабинет пособиями из серии «Реализация ФОП ДО в ДОУ».			

ю технологию управления качеством дошкольного образования.	2.3. Приобретение технических и дидактических средств обучения; - оснащение ДОО оргтехническими средствами; - обеспечение доступа к Internet-ресурсам.			
--	--	--	--	--

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представленная модель Программы развития МБДОУ «Детский сад № 2» является одним из основных документов ДОО, включающим в себя целостный комплекс организационной и управленческой деятельности педагогического коллектива.

Концепция Программы развития раскрывает современные тенденции образования, определяет основу и перспективу, направления и стратегию развития дошкольного учреждения, которые будут воплощаться в практике дошкольного учреждения.

Основные положения концепции строятся вокруг таких доминирующих идей современного дошкольного образования, как личностно-ориентированное образование, культуросообразность образовательной системы, поликультурное образование, социокультурный подход, регионализация образования и непрерывность образовательных систем.

В связи с вступлением в силу Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», стратегия развития учреждения позволяет осуществить выбор приоритетных направлений, образовательных программ, ориентированных на потребности родителей и детей, на потребности педагогического коллектива, на поиск новых форм и видов образовательных услуг. Стратегический план позволяет уточнить направления развития, рационально планировать и распределять силы и возможности, осуществлять рациональную образовательную политику.

Основу программы развития составляет совокупность мнений и решений коллектива ДОО, намеченных к планомерному осуществлению совместных усилий, действий, видов деятельности и комплекс мероприятий на достижение единой миссии и стратегической цели.

Программа развития включает стратегические и тактические блоки как качественные характеристики спрогнозированного результата. Система блоков позволит:

- упорядочить и привести деятельность ДОО в соответствие с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- повысить эффективность деятельности ДОО как системообразующего компонента образовательного пространства города и района.

**ТРЕТЬЯ ЧАСТЬ**  
**Управление реализацией программы**











