

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №2» г. Покров

ПРИНЯТА:
на заседании совета педагогов
«Детский сад №2 » г. Покров
протокол № 1
от 31.08.2021г.

УТВЕРЖДЕНА:
приказом МБДОУ
«Детский сад № 2» г. Покров
И.Е.Ведешенкова
от 31.08.2021. № 51



**Образовательная программа
дошкольного образования**

2021 год

Содержание

| | Стр. |
|---|------|
| Паспорт программы..... | 3 |
| Раздел 1. Целевой | |
| 1.1. Пояснительная записка. | 5 |
| 1.1.1. Цели и задачи | 5 |
| 1.1.2. Принципы образовательной программы МБДОУ и организация на её основе образовательного процесса..... | 5 |
| 1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы..... | 8 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения программы | 13 |
| Раздел II. Содержательный | 18 |
| 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с учетом программ и методических пособий | 20 |
| 2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»..... | 20 |
| 2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»..... | 23 |
| 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»..... | 24 |
| 2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»..... | 26 |
| 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»..... | 29 |
| 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, и интересов..... | 31 |
| 2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик..... | 31 |
| 2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы..... | 60 |
| 2.3. Взаимодействие взрослых с детьми..... | |
| 2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников..... | 66 |
| 2.5. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей..... | 76 |
| Раздел III. Организационный | 79 |
| Приложение 1. Материально-техническое обеспечение программы..... | 79 |
| Приложение 2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания..... | 83 |
| Приложение 3. Кадровое обеспечение реализации ОП ДО..... | 85 |
| Приложение 4. Распорядок и режим дня..... | 86 |
| Приложение 5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий..... | 93 |
| Приложение 6 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды..... | 95 |
| Раздел IV. Рабочая программа воспитания | |
| Дополнительный раздел Программы | |
| Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 2»..... | 101 |
| Приложения | |

ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
МБДОУ «Детский сад № 2» г. Покров
Информационная справка

| | |
|--|---|
| Наименование ДОУ | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2» г. Покров |
| Адрес | Владимирская область, Петушинский район, г. Покров, ул. Пролетарская д. 25 Телефон: +7(49243)6-77-52 |
| Е-mail: | petushok.pokrov@yandex.ru |
| Адрес сайта | http://t78460h.dou.obrazovanie33.ru/ |
| Учредитель | Управление образования администрации Петушинского района |
| Руководитель | Ведешенкова Ирина Евгеньевна - заведующий МБДОУ «Детский сад № 2» Контактная информация: Мобильный телефон: 89028877201 Телефон/факс: 8 (49243) 6-77-52 E-mail: petushok.pokrov@yandex.ru |
| Основные виды деятельности | <ul style="list-style-type: none"> • предоставлен общедоступного бесплатного дошкольного образования; • предоставление дополнительного образования в ДОУ; • присмотр и уход за детьми |
| Нормативно-правовая основа деятельности МБДОУ «Детский сад №2» | -Устав МБДОУ «Детский сад №2», зарегистрированного № 1298 от «18» июля 2017года; -Лицензия на образовательную деятельность от «25» августа 2017 г., серия 33Л01, № 0002390, регистрационный номер №4263, срок действия лицензии - бессрочно. |
| Режим работы ДОУ | Рабочая неделя – пятидневная, Продолжительность работы учреждения - 10,5 часов, Ежедневный график работы – с 7.00 до 17.30 |
| Комплектование групп | одновозрастные. В настоящее время функционируют 11 общеразвивающих групп: 3 группы раннего возраста 8 групп дошкольного возраста |
| Особенности МБДОУ «Детский сад №2» | |
| Сведения о разработчиках программы | Настоящая редакция образовательной программы МБДОУ «Детский сад №2» скорректирована рабочей группой педагогов, утвержденной приказом заведующей МБДОУ «Детский сад № 2» г. Покров № ____ от «___» ___ 2021г. Руководитель рабочей группы – Ведешенкова Ирина Евгеньевна - заведующий Члены рабочей группы: старший воспитатель - Семенова Анна Николаевна старший воспитатель – Ершова Анна Викторовна воспитатель - Зиновьева Галина Антоновна воспитатель - Волкова Галина Григорьевна педагог-психолог - Бурлакова Дарья Андреевна музыкальный руководитель – Оганесян Елена Александровна |

Настоящая редакция образовательной программы дошкольного образования разработана и принята в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17

октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования и авторской программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорوفеевой¹,

Музыкальное воспитание детей осуществляется в соответствии с парциальной программой «Праздник каждый день» под ред. И. Каплуновой, И. Новоскольцевой.

Изобразительная деятельность осуществляется в соответствии с парциальной программой Лыковой И.А. «Цветные ладошки»².

Речевое развитие детей 5-6 лет осуществляется в соответствии с авторской Программой по подготовке к обучению грамоте детей с нарушениями речи «Слово на ладошке» О. А. Ратниковой, Л. Н. Славниной-Бурниной.

Нормативно-правовой основой для разработки образовательной программы являются:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 24 ноября 1998 г. № 124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
3. Закон «О защите прав потребителей» от 7 февраля 1992 г. № 2300-1.
4. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181 – ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам».
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования".
8. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
11. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
12. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»
13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

¹ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Доровеевой. – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

² Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности – М.: ИД «Цветной мир», 2015

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1 Цели и задачи программы

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа предусмотрена для освоения детьми с 1,5 до 8 лет. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Целью Программы является: создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Для реализации данной цели необходимо решение следующих **задач**:

- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; создание условий для становления у дошкольников ценностей здорового образа жизни, овладения его элементарными нормами и правилами;
- ✓ приобщение дошкольников к социокультурным нормам и ценностям, традициям семьи, общества и государства;
- ✓ развитие познавательной инициативы: любознательности, познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, формирование предпосылок к учебной деятельности;
- ✓ развитие коммуникативной инициативы: развитие речи как средства общения и культуры, взаимопонимания, поддержания слаженного взаимодействия;
- ✓ развитие творческой инициативы: креативного потенциала каждого ребёнка как субъекта взаимоотношений с социумом, становление эстетического отношения к окружающему миру;
- ✓ обеспечение педагогической поддержки семей и повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах разностороннего развития детей;
- ✓ создание единого коррекционно-образовательного пространства ДОУ, обеспечивающего получение дошкольного образования воспитанниками с особыми образовательными потребностями и способствующего преодолению нарушений развития дошкольников.
- ✓ нацеленность на создание ПДР (пространство детской реализации) - поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации. - становление эстетического отношения к окружающему миру, креативного потенциала ребёнка, развитие способности к творческой самореализации.

1.1.2 Принципы образовательной программы и организация на их основе образовательного процесса

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с принципами.

- Обеспечивает **всестороннее развитие каждого ребенка**, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка; < <
- Реализует **принцип возрастного соответствия** - предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями

детей; < <

- Сочетает **принципы научной обоснованности и практической применимости** - соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;

- Соответствует **критериям полноты, необходимости и достаточности** - решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;

< < Объединяет **обучение и воспитание** в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей; <

- Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; < <

- Обеспечивает **преемственность** между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

- Реализует **принцип индивидуализации дошкольного образования**, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей; < <

- Базируется на **личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком**, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности; <

- Предусматривает **учет региональной специфики** и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей; < <

- Реализует **принцип открытости дошкольного образования**;

- Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников; < <

- Использует преимущества **сетевого взаимодействия** с местным сообществом; < <

- Предусматривает **создание современной информационно-образовательной среды** организации;

- Предлагает механизм **профессионального и личностного роста педагогов**, работающих по Программе.

Основные задачи воспитателя

Содержание и механизмы, заложенные в Программу, обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социальнокоммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития на фоне эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Перед воспитателем ставится ряд первоочередных задач, которые нужно решать для достижения поставленной цели.

Развивающие занятия. При проведении занятий использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития (ЗБР), реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, использовать на занятиях материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России.

Критерии правильности действий педагога. Сохранение интереса детей и их активное участие в занятии.

Эмоциональное благополучие. Постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства и т. п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся.

Критерии правильности действий педагога. Дети с удовольствием ходят в детский сад, радуются встрече со сверстниками и воспитателями.

Справедливость и равноправие. Одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.

Критерии правильности действий педагога. Дружелюбное отношение детей друг к другу независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.

Детско-взрослое сообщество. Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).

Критерии правильности действий педагога. Активное и заинтересованное участие детей в реализации совместных проектов и общегрупповых событий, наличие в группе традиций, совместных правил, умение детей хорошо взаимодействовать и самостоятельно договариваться друг с другом.

Формирование ценностных представлений. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как: << патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения; << уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.; << традиционные гендерные представления; << нравственные основы личности - стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»).

Критерии правильности действий педагога. Проявление у детей таких качеств, как справедливость, забота о тех, кто слабее, чувство гордости за свою страну, за ее достижения, стремление быть полезным членом сообщества, умение поступиться личными интересами в интересах общего дела.

ПДР (пространство детской реализации). Постоянная работа над созданием ПДР, что означает: << поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла; << предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска; личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка; << уважительное отношение к результатам детского труда и творчества; << создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению; << помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

Критерии правильности действий педагога. Проявление детьми инициативы и самостоятельности в различных видах детской деятельности, проявление активной жизненной позиции, умения творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.

Нацеленность на дальнейшее образование. Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Критерии правильности действий педагога. Дети любознательны, задают много вопросов, проявляют интерес к школе, желание в будущем учиться в школе.

Региональный компонент. В организации и содержании образования учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю. При реализации образовательной программы принимаются во внимание особенности региона, где находится МБДОУ.

1. Климатические особенности региона

- При проектировании содержания Программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Владимирская область, - средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы с необходимостью учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана образовательной деятельности в ДОУ.

- Дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (средняя полоса России); зверями, птицами, домашними животными, растениями.

2. Социокультурное окружение

Социокультурные особенности Владимирского региона также учитываются при проектировании содержания образовательной деятельности в ДОУ.

Критерии правильности действий педагога. Дети проявляют интерес и уважение к родному краю, имеют представление об его основных достопримечательностях.

Учет региональных особенностей при реализации образовательной программы

Предметно-пространственная среда. Использовать все возможности для создания современной предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями Программы.

Критерии правильности действий педагога. Каждый ребенок может найти себе занятие по своим интересам (дети свободно ориентируются в пространстве группы, знают, что где лежит, имеют свободный доступ ко всем материалам и пр.).

Взаимодействие с семьями воспитанников. Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе: < < обеспечивается открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада; обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.); обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Критерии правильности действий педагога. Меняется формат взаимодействия родителей и воспитателей: родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги» становятся союзниками, партнерами и помощниками воспитателей, полноправными участниками образовательного процесса.

1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы

Основные участники реализации Программы: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают родители как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Возрастные особенности развития детей разных возрастов (1-3, 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет) подробно представлены в программе «От рождения до школы»³, на которые педагогический коллектив опирается при организации образовательной деятельности с детьми.

В ДОО функционируют 11 групп.

Подробная характеристика групп, количество детей, индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в образовательном учреждении, а также социальный статус семей представлена в *Приложении 7*.

Детский сад посещают дети разных национальностей.

Срок освоения основной образовательной программы дошкольного образования – 6,5 лет.

Особенности образовательного процесса

| Направление пояснительной записки | Содержание описания направлений |
|--|--|
| Социокультурное окружение и партнёры | - МБУ «Покровская детская библиотека» - МБУ «Покровский краеведческий музей» - МБУ СОШ № 1 - МБУ НОШ - МБУ ДО «Детская школа искусств» г. Покров |
| Особенности осуществления образовательного процесса в ДОО | <ul style="list-style-type: none">• Ребенок и взрослый – оба субъекты взаимодействия.• Во взаимодействии активность ребёнка важнее активности взрослого.• Основная деятельность – это детские виды деятельности (игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры)); |

³ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками); **познавательно-исследовательская** (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними; восприятие художественной литературы и фольклора); **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице); **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; **изобразительная** (рисование, лепка, аппликация); **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, исполнение музыкально-ритмических движений, игра на детских музыкальных инструментах); **двигательная** активность ребенка (овладение основными движениями).

• Мотивы образования – интерес детей к определенным видам деятельности. В Учреждении созданы условия для того, чтобы каждый ребенок осознавал себя в качестве субъекта своей самостоятельной деятельности, творчески осваивающего свой собственный опыт.

• Применяются опосредованные методы обучения (при частичном использовании прямых).

• Взрослый, уважая ребенка, его состояние, настроение, предпочтение и интересы, предоставляет ему возможность выбора: участвовать или не участвовать вместе с другими детьми в совместном деле.

• Образовательная деятельность предполагает внесение изменений (корректив) в планы в соответствии с учетом потребностей и интересов детей.

Разработка гибкого плана включает в себя:

• определение общей цели и ее конкретизацию в зависимости от разных этапов;

• подбор и организацию дидактического материала, который позволяет выявлять индивидуальную избирательность детей к содержанию, виду и форме познания;

• планирование разных форм организации работы (соотношение фронтальной, индивидуальной, самостоятельной работы);

• выбор критериев оценки продуктивности работы с учетом характера заданий (дословный пересказ, изложение своими словами, выполнение творческих заданий);

• планирование характера общения и межличностных взаимодействий в процессе образовательной деятельности;

• использование разных форм общения (монолога, диалога, полилога) с учетом личностных особенностей детей и требований к межгрупповому взаимодействию;

• проектирование характера взаимодействия детей с учетом их личностных особенностей и требований к межгрупповому взаимодействию;

○ использование содержания субъектного опыта всех участников занятия в диалогах «ребенок – педагог» и «ребенок – дети».

Вариативная часть:

Ознакомление детей с родным краем включает в себя знакомство с историей, народно-прикладным искусством, творчеством писателей, композиторов, художников Владимирского края, а также с традиционными праздниками Владимирской земли.

Характеристика особенностей развития детей.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах

общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и социальной ситуации развития.

- изменение детерминанта, взаимосвязи и соотношения биологических и социальных факторов развития на разных этапах и стадиях развития при сохранении такого качества, как пластичность нервной системы и психики ребенка;
- стадийность и опосредованность развития ребенка социальной ситуацией, ведущей деятельностью и формой общения со взрослыми;
- гетерохронность (неравномерность) развития психических процессов, их социальная опосредованность заложенными в культуре способами ориентировки и взаимодействия с первыми педагогами (родителями и воспитателями) и сверстниками;
- дифференциация и интеграция психических процессов, свойств и качеств, функциональных систем, связанных с произвольной организацией деятельности ребенка;
- наличие сензитивных периодов развития для тех или иных психических процессов и форм общения со взрослыми и сверстниками, способностей ребенка и его компетенций, интегральных качеств личности;
- амплификация (обогащение) детского развития за счет формирования системы ориентировок в окружающем мире и расширения способов переживания, познания и преобразования, изменения смыслов педагогического взаимодействия;
- скачкообразность развития, обусловленная характером формирования психологических новообразований и освоения социальной позиции, противоречием между тем, что ребенок хочет и может, и тем, что мог и хотел в освоенном периоде развития;
- подготовка на каждом возрастном этапе условий для освоения новых видов деятельности, форм и способов взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, новой социальной позиции (от адаптации и социализации к самоутверждению и индивидуализации).

| Показатели | Возраст детей (лет) | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| | 1,5-3 | 3-4 | 4-5 | 5-6 | 6-7 |
| Мышление | наглядно-действенное | наглядно-образное | наглядно-образное | наглядно-образное, начало формирования логического и образносхематического | элементы логического, развиваются на основе наглядно-образного |
| Речь | увеличение словарного запаса, способность понимать обобщённое значение слов | начало формирования связной речи, начинает понимать прилагательные | завершение стадии формирования активной речи, учится излагать мысли | формирование планирующей функции речи | развитие внутренней речи |
| Произвольность познавательных процессов | внимание и память непроизвольные начинает развиваться произвольное внимание в игре | внимание и память непроизвольные | внимание и память непроизвольные; | развитие целенаправленного запоминания | начало формирования произвольности как умения прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения |
| Физиологическая чувствительность | высокая чувствительность к физическому дискомфорту | высокая чувствительность к физическому дискомфорту | уменьшение чувствительности к дискомфорту | уменьшение чувствительности к дискомфорту | физиологическая чувствительность индивидуальна, у большинства низкая |
| Объект познания | непосредственно окружающие предметы, их внутреннее устройство | непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения | предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые | предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые, | нравственные нормы причинно-следственные связи между предметами и явлениями |
| Способ познания | манипулирование предметами, | экспериментирование, конструирование | рассказы взрослого, конструирование | общение со взрослыми, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование | самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстником |
| Условия успешности | разнообразие развивающей сферы | развивающая сфера и партнерские отношения со взрослыми | кругозор взрослого и хорошо развитая речь | собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь | собственный широкий кругозор, навыки |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| Формы общения | ситуативно-личное | ситуативно-деловое | внеситуативноделовое | внеситуативно-деловое + внеситуативноличностное | внеситуативноличностное |
| Отношения со сверстниками | мало интересен | мало интересен | интересен как партнер по сюжетной игре | углубление интереса как к партнеру по играм, так и предпочтение в общении | собеседник, партнер деятельности |
| Отношения со взрослыми | источник защиты, ласки и помощи | источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству | источник информации | источник информации, собеседник | источник эмоциональной поддержки |
| Наличие конфликтов со взрослыми | «Я-сам» | со взрослыми как продолжение («Я-сам») | отсутствует | отсутствует | к 7 годам – кризис, смена социальной роли |
| Эмоции | сильной модальности резкие переходы резкие переключения более ровные, | сильной модальности, резкие переключения | более ровные, старается контролировать | преобладание оптимистического настроения | развитие высших чувств |
| Игровая деятельность | предметноманипулятивная, игра «рядом» | партнерская со взрослыми, индивидуальная с игрушками: игровое действие | коллективная со сверстниками: ролевой диалог, игровая ситуация | усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения | длительные игровые объединения, умения согласовывать свое поведение в соответствии с ролью |

1.2. Планируемые результаты освоения детьми Программы

Планируемые результаты освоения ООП дошкольного образования представлены в соответствии с ФГОС ДО⁴ через **целевые ориентиры**, под которыми понимаются не обязательные для всех детей, появляющиеся или формируемые к определённому возрасту качества, знания, способности, ценности и т.д., а только как возможные, вероятные результаты.

Образовательные результаты, по определению, это результаты, достигнутые в процессе образовательной деятельности.

Для целей дошкольного образования будем их классифицировать следующим образом:

Мотивационные образовательные результаты - это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление.

Универсальные образовательные результаты - это развитие общих способностей (когнитивных - способности мыслить, коммуникативных - способности взаимодействовать, регуляторных - способности к саморегуляции своих действий).

Предметные образовательные результаты - это усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков. Более подробно эти понятия раскрываются в табл. 1.

Такой подход к пониманию образовательных результатов не позволяет акцентировать внимание исключительно на достижении предметных результатов (ЗУН - знания, умения, навыки), но требует комплексного подхода и предполагает, что во главу угла ставится формирование личности ребенка через развитие общих способностей (когнитивных, коммуникативных, регуляторных) с опорой на сформированные ценностные представления и полученные знания, умения, навыки. В такой парадигме достижение предметных результатов (знания, умения, навыки) является не целью, а материалом для развития ребенка, а ценностные представления задают требуемое направление для проявления инициативы и самореализации.

Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

Результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. В соответствии с ФГОС ДО ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников, педагоги не должны требовать от детей достижения конкретных образовательных результатов. Но этот факт вовсе не отменяет необходимости для самого педагога удерживать ожидаемые образовательные результаты именно как целевые ориентиры, задающие вектор работы с детьми. Поэтому ожидаемые результаты освоения детьми Программы подразделяются на итоговые и промежуточные.

Ожидаемые итоговые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя на этапе завершения детьми дошкольного образования. Промежуточные ожидаемые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя в каждый возрастной период освоения Программы.

Целевые ориентиры в раннем возрасте (1,5 лет до 3 лет) (ФГОС ДО раздел IV, пункт 4.6)

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы (ФГОС ДО раздел IV, пункт 4.6)

⁴ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384)

| Универсальные образовательные результаты | | |
|--|---|--|
| когнитивные способности | коммуникативные способности | регуляторные способности |
| <ul style="list-style-type: none"> • Любознательность. • Развитое воображение. • Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения. • Способность самостоятельно выделять и формулировать цель. • Умение искать и выделять необходимую информацию. • Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать. • Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы. • Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи. • Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения. | <ul style="list-style-type: none"> • Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией. • Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса. • Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми. • Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность. | <ul style="list-style-type: none"> • Умение подчиняться правилам и социальным нормам. • целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели). • Прогнозирование. • Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности. • Самоконтроль и коррекция. |

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка.

Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста.

Необходимость ранней диагностики определяется важнейшим свойством нервной системы ребенка – пластичностью, умению быстро реагировать на воздействие извне. Л.С.Выготский отмечал, что психика ребенка раннего возраста развивается в процессе активной предметной и

игровой деятельности, в недрах которых и происходит развитие моторики, восприятия, мышления и речи. Методики психолого–педагогического обследования должны быть направлены на **изучение уровня развития психологических новообразований и ведущей предметно-игровой деятельности**, умственного развития двух уровней: **актуального** (достигнут к настоящему моменту) и **потенциального** (связанного с зоной ближайшего развития). (по методическому пособию авторов К.Л. Печора, В.Г. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой⁵). Диагностика проводится по основным линиям развития детей раннего возраста: сенсорика (форма, величина, цвет), общие движения, игра и действия с предметами, речевое развитие (речь: понимаемая и активная), навыки самообслуживания. Для проведения **педагогической диагностики** развития подбирается материал, который не используется в повседневной жизни.

По результатам мониторинга для составления индивидуальной траекторией развития строится коррекционно-развивающая индивидуальная работа с детьми.

Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста.

В ФГОС дошкольного образования предусматривается, что содержание Программы реализуется в процессе образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), поэтому в качестве инвариантной предлагается использовать **методику О.А.Сафоновой «Экспресс-анализ и оценка детских видов деятельности»**, в которой в качестве основной единицы анализа выступает детская деятельность во всем многообразии ее видов; игра, конструирование, изобразительная, музыкальная, речевая, двигательная, трудовая деятельность.

Одной из особенностей качества образования в МБДОУ является подход к определению возрастных характеристик ребенка на этапе завершения им дошкольного образования, которые определяют возможные достижения в развитии ребенка к моменту перехода от дошкольного детства к школьному: компетентность; творческие способности (креативность); любознательность (исследовательский интерес); инициативность (самостоятельность, свобода, независимость); коммуникативность (социальные навыки), образ «Я» (базовое доверие, чувство защищенности); ответственность; произвольность. Все они выступают в качестве целей развития детей в дошкольном возрасте, причем каждое из вышеназванных качеств определяется посредством анализа его проявлений в контексте разных видов детской деятельности.

Основанием выделения сторон (сфер) инициативы послужили мотивационно-содержательные характеристики деятельности, т.е. собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка (**Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов. «Наблюдения за развитием детей в дошкольных группах»**. Пособие для дошкольных педагогов и психологов М., 2002) .

К этим сторонам (сферам) инициативы были отнесены следующие:

1) **творческая инициатива** (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление);

2) **инициатива как целеполагание и волевое усилие** (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);

3) **коммуникативная инициатива** (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи);

4) **познавательная инициатива** – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родо-видовые отношения);

5) **двигательная активность – инициатива** (естественная потребность детей в движении, удовлетворение которой является важнейшим условием гармоничного развития ребёнка, состояния

⁵ К.Л.Печора, В.Г.Пантюхина, Л.Г.Голубева. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. - М.: «Просвещение», 1986
Пантюхина Г.В., Печора К.Л., Фрухт Э.Л. Диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни. - М.: 1979

его здоровья)

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами карт развития. Карта развития – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту развития показатели развития основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др. Для заполнения карты воспитателю нет необходимости организовывать специальные ситуации. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений.

Периодичность проведения оценки развития основных (ключевых) характеристик позволит оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностические методики МБДОУ «Детский сад № 2»

| Название методики | Исследуемый параметр | Возрастные диапазоны | Периодичность | Ответственный за реализацию |
|--|--|----------------------|---|-------------------------------|
| «Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада». К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева. | Уровень социальнопсихологической адаптации | 1,5 лет-3 года | При поступле 1БИИ ребенка в детский сад | Воспитатели, педагог-психолог |
| «Нервно-психическое развитие детей раннего возраста». К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева. | Физиологическое и нервно-психическое развитие детей раннего возраста | 1,5 лет-3 года | В эпикризные сроки | Воспитатели, педагог-психолог |
| «Нормативные карты возрастного развития дошкольников». Н.А.Короткова, П.Г. Нежнов. | Уровень развития детских инициатив, психологический фон развития | 4-7 лет | Октябрь, апрель | Воспитатели, педагог-психолог |
| «Экспресс-анализ и оценка детской деятельности». О.А. Сафонова. | Уровень развития детской деятельности | 3-7 лет | Октябрь, апрель | Воспитатели, педагог-психолог |
| «Дошкольная зрелость» М.Битянова, О.Барчук | Уровень сформированности учебно-значимых качеств | 5-7 лет | Апрель | педагог-психолог |
| Социологическая методика «Секрет» | Социометрический статус ребенка в коллективе | 6-7 лет | Апрель | педагог-психолог |
| Скрининг готовности детей к обучению в | Готовность к обучению в школе | 6-7 лет | Апрель | педагог-психолог |

| | | | | |
|---|--|---------|-----------------|-----------------------------------|
| школе | | | | |
| «Определения доминирования познавательного или игрового мотива в аффективнопотребностной сфере ребенка» ⁵ Гуткина Н.И. | Аффективно потребностная сфера ребенка | 6-7 лет | Апрель | педагог-психолог |
| «Экспресс-анализ и оценка детской деятельности». О.А. Сафонова. | Развитие музыкальной деятельности | 2-7 лет | Октябрь, апрель | музыкальный руководитель |
| «Определение физической подготовленности дошкольников». Департамент образования Владимирской области (постановление губернатора области № 473 ст. 31.09.2004г.) | Физическое развитие дошкольников | 4-7 лет | Сентябрь, май | инструктор по физической культуре |
| О. Б. Иншаковва «Альбом для логопеда» Логопедическое обследование навыков импрессивной и экспрессивной речи у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. | Речевое развитие | 5-6 лет | Сентябрь, Май | Учитель-логопед |
| Нищева Н. В. «Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников». | Речевое развитие | 5-6 лет | Сентябрь, Май | Учитель-логопед |

В МБДОУ «Детский сад № 2» г. Покров проводится мониторинг, в процессе которого осуществляется открытие, констатация затруднений в развитии ребенка или его интересов. Результаты мониторинга могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

При необходимости может быть проведена углублённая диагностика развития детей. Ее проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед, педагог-дефектолог, социальный педагог) и только с согласия родителей (законных представителей). Результаты углублённой диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования является оценка качества психолого-педагогических условий реализации Программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов.

Оценка качества условий реализации Программы

| Показатели качества | Предмет или объект проверки | Метод фиксации, инструментарий | Периодичность | Ответственный |
|---|--|--|----------------------------|---------------------|
| Результаты деятельности образовательного учреждения | Полнота выполнения муниципального задания | Отчёт о выполнении муниципального задания | Ежеквартально | Заведующий ДОУ |
| Педагогический процесс в детском саду | Достижения детей | Наблюдение, анализ данных, срез | 2 раза в год (январь, май) | Старший воспитатель |
| Условия реализации ОП | Удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка | Анкетирование «Удовлетворённость родителей качеством услуг МБДОУ «Детский сад № 2» | апрель | Старший воспитатель |
| Среда развития ребенка | Самоанализ деятельности МБДОУ «Детский сад № 2» | Критерии самообследования | Апрель (май) | Старший воспитатель |
| | Предметно-пространственная среда ДОУ | Критерии оценки РППС | Октябрь | Старший воспитатель |

II. Содержательный раздел

Содержание психолого-педагогической работы в общеобразовательных группах МБДОУ «Детский сад № 2» разработано на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорوفеевой.

В рамках вариативной части при реализации ОП МБДОУ «Детский сад № 2» также дополнительно используются Парциальные программы:

для детей раннего возраста:

- «Ясельки» - программа развития музыкальности детей раннего возраста под ред. И. Каплуновой, И. Новоскольцевой
- «Цветные ладошки» - программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет

для детей дошкольного возраста:

- «Ладушки» - программа развития музыкальности у детей младшего дошкольного возраста под ред. И. Каплуновой, И. Новоскольцевой;
- «Цветные ладошки» - программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет
- «Слово на ладошке» авторская программа по подготовке к обучению грамоте детей с нарушениями речи О. А. Ратниковой, Л. Н. Славниной-Бурниной.

Эти программы выбраны педагогическим коллективом ДОУ, так как они способствуют достижению заявленной цели и задачам образовательной деятельности. Реализация основной общеобразовательной программы обеспечивает права ребенка на физическое, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие (Конвенция о правах ребенка, 1989 г.), равные возможности для всех детей на дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе. Программа задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста, создавая простор для творческого использования различных педагогических технологий. Такой подход позволяет педагогу грамотно организовывать образовательный процесс.

| Основные программы | | Возрастные группы | | | | |
|--|---|-------------------|----------------|----------------|----------------|-------------------------|
| комплексные | Парциальные | 1-я мл. группа | 2-я мл. группа | средняя группа | старшая группа | подготовительная группа |
| «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорوفеевой | «Цветные ладошки» - программа по изобразительному творчеству И.А. Лыковой. | + | + | + | + | + |
| | «Ясельки» - программа развития музыкальности детей раннего возраста под ред. И. Каплуновой, И. Новоскольцевой | + | | | | |
| | «Ладушки» - программа | | + | + | + | + |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | развития музыкальности детей раннего возраста под ред. И. Каплуновой, И. Новоскольцевой | | | | | |
| | «Слово на ладошке» авторская программа по подготовке к обучению грамоте детей с нарушениями речи О. А. Ратниковой, Л. Н. Славниной-Бурниной. | | | | + | + |

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. Содержание основной образовательной программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие.

Содержание образовательной деятельности с детьми строится с учетом интеграции образовательных областей, в соответствии с возрастными возможностями детей, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Образовательная деятельность основывается на тематическом принципе построения Программы (*Приложение 8,9*), ориентированном на все направления развития ребёнка дошкольного возраста и посвященном различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни ребёнка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- праздничным событиям различного уровня (семьи, родного края, государства);
- трудовой деятельности людей;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка.

При организации любого вида детской деятельности могут решаться задачи из разных образовательных областей, поэтому деление программного содержания по образовательным областям носит условный характер.

Конкретное содержание, указанных образовательных областей, зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами ОП ДО.

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с учетом программ и методических пособий.

2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

| № п/п | Задачи | Возможные достижения |
|-------|---|---|
| 1 | Приобщение детей к социокультурным нормам и ценностям, традициям семьи, общества и государства. | Ребёнок следует социокультурным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. |
| 2 | Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности. | Ребёнок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Обладает установкой положительного отношения к миру, к другим, к другим людям и самому себе. |
| 3 | Развитие личностных качеств ребёнка (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий). | Ребёнок способен к волевым усилиям, к принятию собственного решения. Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности (игре, общении и т.д.), способен самостоятельно выбирать себе род занятий. |
| 4 | Развитие у воспитанников социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания. | Ребёнок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. |
| 5 | Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к обществу детей и взрослых в учреждении | Ребенок свободно вступает в контакт с детьми и взрослыми, сотрудничает с другими, понимая общие цели. Согласовывает собственные интересы с интересами других, принимает осознанные решения в соответствии с возрастным развитием. |
| 6 | Формирование у дошкольников позитивных установок к различным видам труда и творчества. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли. | Ребёнок обладает положительной установкой к различным видам труда и творчества. |
| 7 | Формирование у ребёнка основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. | Ребёнок соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены. |
| 8 | Вариативная часть: <i>Приобщение детей к социокультурным традициям своей малой Родины, расширение представлений о родном крае.</i> | <i>Ребёнок - активный участник социокультурных мероприятий Владимирского края, обладает первоначальными представлениями о культуре, традициях Владимирской земли.</i> |

Патриотическое воспитание

| Содержание | Возраст детей | | | | |
|---|---------------|-----|-----|-----|-----|
| | 1,5-3 | 3-4 | 4-5 | 5-6 | 6-7 |
| Знакомство с семьёй, профессиями | * | * | * | * | * |
| Воспитание понимания эмоционального состояния людей | * | * | * | * | * |
| Знакомство с детским садом | * | * | * | * | * |
| Знакомство с ближайшими улицами, родным городом | | * | * | * | * |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| Ознакомление с семейными праздниками и традициями | | | * | * | * |
| Знакомство со знаменитыми людьми родного края | | | * | * | * |
| Знакомство с предметами старины, русской игрушкой, предметами ДПИ | | * | * | * | * |
| Знакомство с государственной символикой | | | | * | * |
| Ознакомление с историей родного города, государства, достопримечательностями | | | | * | * |
| Знакомство с символикой города и области | | | | * | * |
| Знакомство с картой России, глобусом, детской картой мира | | | | * | * |
| Знакомство с защитниками отечества | | * | * | * | * |

Технологии

| | |
|------------------------------------|---|
| Сказкотерапия ⁶ | создание благоприятной психологической атмосферы, развитие активности, самостоятельности, произвольности, эмоциональной устойчивости в процессе работы со сказкой |
| Психогимнастика ⁷ | совершенствование у детей внимания, памяти, воображения, эмоций, нравственных представлений в процессе специальных игровых занятий |
| Технология позитивной социализации | «Ровестничество» - технология создания детского сообщества |
| Вечерний круг | помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. |

Направления и методы работы по сказкотерапии в социально-коммуникативном развитии

| Направления | Методы |
|--|---|
| <p>1. Активность – от потребности в эмоциональной разрядке к активизации положительных эмоциональных проявлений.</p> <p>2. Самостоятельность – от ориентировки в средствах языковой выразительности, проблемных ситуациях сказки, в ритме и динамике музыкальных образов к поиску лучших способов самовыражения.</p> <p>3. Творчество – от подражания взрослому в эмоциональном действии к совместному фантазированию по музыкальной композиции.</p> <p>4. Эмоциональность – от эмоционального заражения образами сказки к децентрации (пониманию эмоций других) и к замещению «неэффективного» стиля поведения на продуктивный.</p> <p>5. Произвольность – от полноценного переживания эмоциональных состояний сказочных героев в проблемных ситуациях и понимания значений образных выражений к речевым сообщениям в игре-драматизации.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Режиссерская игра • Комментирование • Импровизация • Фантазирование • Пантомимические этюды |

Направления социально-коммуникативного развития детей 2-3 лет (Программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы стр. 152__)

- Формирование первичных ценностных представлений;
- Развитие коммуникативных способностей;
- Развитие регуляторных способностей;
- Формирование социальных представлений, умений, навыков.

⁶ Шорохова О.А. Играем в сказку: Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2007

⁷ Чистякова М.И. Психогимнастика/ Под ред. М.И. Буянова. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995

Направления социально-коммуникативного развития детей 3-4 лет (Программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы стр. 164__)

Формирование первичных ценностных представлений;

- Развитие коммуникативных способностей;
- Развитие регуляторных способностей;

Формирование социальных представлений, умений, навыков.

Направления социально-коммуникативного развития детей 4-5 лет (Программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы стр. 191__)

Формирование первичных ценностных представлений;

- Развитие коммуникативных способностей;
- Развитие регуляторных способностей;
- Формирование социальных представлений, умений, навыков.

Направления социально-коммуникативного развития детей 5-6 лет (Программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы стр. 225__)

Формирование первичных ценностных представлений;

- Развитие коммуникативных способностей;
- Развитие регуляторных способностей;
- Формирование социальных представлений, умений, навыков.

Направления социально-коммуникативного развития детей 6-7 лет (Программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы стр. 262__)

Формирование первичных ценностных представлений;

- Развитие коммуникативных способностей;
- Развитие регуляторных способностей;
- Формирование социальных представлений, умений, навыков.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» описано в Приложении 10

2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

| № п/п | Задачи | Возможные достижения |
|--------------|---|--|
| 1 | Формирование познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации. | Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. |
| 2 | Формирование познавательных поисково-практических действий ребенка в различных видах деятельности. | Ребёнок склонен наблюдать и экспериментировать, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. |
| 3 | Формирование первичных представлений о себе, о других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов и явлений окружающего мира, о планете Земли как общем доме людей, особенностях её природы, многообразии стран и народов мира. | Ребёнок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт. |

| | | |
|---|---|---|
| 4 | Развитие воображения и творческой активности. | Ребёнок обладает развитым воображением и творческим мышлением, которое проявляет в различных видах деятельности. |
| 5 | Развитие интеллектуальных качеств, самостоятельности, инициативности и предпосылок к учебной деятельности. | Ребёнок проявляет инициативу самостоятельность в познавательной деятельности, обладает интеллектом и предпосылками к учебной деятельности. |
| 6 | Вариативная часть: <i>Формирование первоначальных представлений о малой Родине, о социокультурных ценностях, особенностях природы Владимирского края.</i> | <i>Ребёнок имеет первоначальные представления о малой Родине, бережно относится к окружающей природе, проявляет положительное отношение к социокультурным ценностям родного края.</i> |

Технологии

| | |
|-------------------|---|
| ТРИЗ ⁸ | создание благоприятных условий для развития творческой активности и творческих способностей детей в познавательной деятельности |
|-------------------|---|

Направления познавательного развития детей 2-3 лет (Программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы стр. _168__)

Сенсорное воспитание;

- Формирование элементарных математических представлений;
- Ознакомление с окружающим миром.

Направления познавательного развития детей 3-4 лет (Программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы стр. _168__)

Развитие когнитивных способностей;

- Формирование элементарных математических представлений;
- Ознакомление с окружающим миром.

Направления познавательного развития детей 4-5 лет (Программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы стр. _196__)

Развитие познавательно-исследовательской деятельности;

- Формирование элементарных математических представлений;
- Ознакомление с окружающим миром.

Направления познавательного развития детей 5-6 лет (Программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы стр. _230__)

Развитие когнитивных навыков;

- Формирование элементарных математических представлений;
- Ознакомление с окружающим миром.

Направления познавательного развития детей 6-7 лет (Программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы стр. _268__)

Развитие когнитивных навыков;

- Формирование элементарных математических представлений;
- Ознакомление с окружающим миром.

⁸ Прохорова Л.Н. Развиваем творческое воображение с помощью ТРИЗ-технологий. – М.: ТЦ Сфера, 2020;
Гуткович И.Я., Сидорчук Т.А. Учимся системно думать вместе с детьми. – М.:АРКТИ, 2018 (Растем умными (Технология ТРИЗ))

2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

| № п/п | Задачи | Возможные достижения |
|-------|---|--|
| 1 | Овладение речью как средством общения и культуры: обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. | Ребёнок владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, способен к построению речевого высказывания в ситуации общения. |
| 2 | Знакомство с книжной культурой, детской литературой, воспитание интереса и любви к чтению. | Ребёнок знаком с произведениями детской литературы, понимает на слух тексты различных жанров. |
| 3 | Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. | Имеет предпосылки грамотности, владеет звукобуквенным анализом. |
| 4 | Развитие речевого творчества. | Ребёнок способен к речевому творчеству, может подбирать рифмы, сочинять сказки и рассказы. |
| 5. | Вариативная часть: <i>Развитие интереса к родному языку, словесности и творческих способностей детей в конкурсе «Скороговорочка – чистоговорочка».</i> | <i>Ребёнок способен к импровизации, владеет чёткой дикцией и произношением звуков родного языка.</i> |
| 6. | <i>Развитие интонационной выразительности речи, правильного литературного произношения в конкурсе чтецов «Что мы Родиной зовем?»</i> | <i>Ребёнок владеет интонационной стороной речи, способен к импровизации.</i> |

Технологии

| | |
|----------------------------|--|
| Сказкотерапия ⁹ | развитие словесного творчества старших дошкольников через составление репродуктивно-творческих импровизаций по содержанию знакомых сказок и придумывание собственных сказок и драматизаций |
| ТРИЗ ¹⁰ | создание благоприятных условий для развития творческой активности и творческих способностей детей в речевой деятельности |
| Утренний и вечерний круг | формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. В Программе утренний и вечерний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога). Зарождается и обсуждается новое образовательное событие, дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» |

⁹ Шорохова О.А. Играем в сказку: Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2007

¹⁰ Прохорова Л.Н. Развиваем творческое воображение с помощью ТРИЗ-технологий. – М.: ТЦ Сфера, 2020;

Гуткович И.Я., Сидорчук Т.А. Учимся системно думать вместе с детьми. – М.:АРКТИ, 2018 (Растем умными (Технология ТРИЗ))

Направления и методы работы по сказкотерапии в речевом развитии

| Направления | Методы |
|---|---|
| <p>1. Активность – от потребности в эмоциональной разрядке к активизации образной лексики.</p> <p>2. Самостоятельность – от ориентировки в средствах языковой выразительности, проблемных ситуациях сказки, в ритме и динамике музыкальных образов к поиску лучших способов самовыражения в речи.</p> <p>3. Творчество – от подражания взрослому в выразительном слове к совместному фантазированию по музыкальной композиции.</p> <p>4. Произвольность – от полноценного переживания эмоциональных состояний сказочных героев в проблемных ситуациях и понимания значений образных выражений к речевым сообщениям в игре-драматизации.</p> <p>5. Связная речь – от продолжения фраз взрослого к творческим импровизациям по сюжету.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Режиссерская игра • Комментирование • Импровизация • Фантазирование • Пантомимические этюды |

Направления речевого развития детей раннего возраста (Программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы стр. _129_)

- Развитие речи
- Художественная литература

Направления речевого развития детей 2-3 лет (Программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы стр. _149_)

- Развитие речи;
- Художественная литература.

Направления речевого развития детей 3-4 лет (Программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы стр. _172_)

- Развитие речи;
- Приобщение к художественной литературе.

Направления речевого развития детей 4-5 лет (Программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы стр. _202_)

- Развитие речи;
- Приобщение к художественной литературе.

Направления речевого развития детей 5-6 лет (Программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы стр. _237_)

- Развитие речи;
- Приобщение к художественной литературе.

Направления речевого развития детей 6-7 лет (Программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы стр. _276_)

- Развитие речи;
- Приобщение к художественной литературе.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие» описано в Приложении

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

| № п/п | Задачи | Возможные достижения |
|-------|--|---|
| 1 | Формирование общей культуры личности детей. | Овладевает основными культурными способами деятельности. |
| 2 | Развитие эстетических качеств и становление эстетического отношения к окружающему миру. | Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру. |
| 3 | Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка. | Ребёнок обладает развитым воображением, творческим потенциалом. |
| 4 | Развитие инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка в художественно-эстетических видах деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) | Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности |
| 5 | Формирование элементарных представлений о видах искусства: восприятие музыки, художественной литературы, фольклора. | Ребёнок знаком с произведениями искусства, способен к их восприятию и пониманию, имеет собственное отношение к ним. Ребёнок знаком с произведениями детской литературы. |
| 6 | Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного). | Ребёнок способен сопереживать персонажам художественных произведений. Ребёнок знаком с произведениями искусства, способен к их восприятию и пониманию, имеет собственное отношение к ним. |
| 7 | Вариативная часть: Формирование первоначальных представлений о видах искусств Владимирского края. | Ребёнок знаком с видами искусств Владимирского края. |
| 8 | Развитие творческой самореализации в различных видах деятельности художественно-эстетической направленности. | Ребёнок – активный участник творческих конкурсов, выставок, проявляет инициативу и самостоятельность. |

Технологии

| | |
|-----------------------------|---|
| Сказкотерапия ¹¹ | развитие театрализованного творчества через использование пантомимических этюдов, игр-драматизаций; развитие изобразительного творчества на основе сюжетов сказочных произведений |
| ТРИЗ ¹² | создание благоприятных условий для развития творческой активности и творческих способностей детей в продуктивной деятельности |

¹¹ Шорохова О.А. Играем в сказку: Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2007; Сказка как источник творчества детей: Пособие для педагогов дошкол. учреждений /Науч. рук. Ю.А. Лебедев. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛДАОС, 2001 (Здоровьесберегающая педагогика)

¹² Прохорова Л.Н. Развиваем творческое воображение с помощью ТРИЗ-технологий. – М.: ТЦ Сфера, 2020; Гуткович И.Я., Сидорчук Т.А. Учимся системнодумать вместе с детьми. – М.: АРКТИ, 2018 (Растем умными (Технология ТРИЗ))

Направления и методы работы по сказкотерапии в художественно-эстетическом развитии

| Направления | Методы |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Активность – от потребности в эмоциональной разрядке к активизации образной лексики в играх драматизациях. 2. Самостоятельность – от ориентировки в средствах языковой выразительности, проблемных ситуациях сказки, в ритме и динамике музыкальных образов к поиску лучших способов самовыражения. 3. Творчество – от подражания взрослому в эмоциональном действии к совместному фантазированию по музыкальной композиции. 4. Эмоциональность – от эмоционального заражения образами сказки к децентрации (пониманию эмоций других) и к замещению «неэффективного» стиля поведения на продуктивный. 5. Произвольность – от полноценного переживания эмоциональных состояний сказочных героев в проблемных ситуациях и понимания значений образных выражений к речевым сообщениям в игре-драматизации. | <ul style="list-style-type: none"> • Режиссерская игра • Комментирование • Импровизация • Фантазирование • Пантомимические этюды |

Направления художественно-эстетического развития детей раннего возраста (Программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы стр. _133__)

- Игры-занятия с дидактическим материалом;
- Музыкальное воспитание.

Направления художественно-эстетического развития детей 2-3 лет (Программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы стр. _155__)

Знакомство и искусством;

- Изобразительная деятельность;
- Конструктивно-модельная деятельность;
- Музыкальное воспитание;
- Театрализованные игры.

Музыкальное воспитание детей 2-3 лет (Программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы стр. _158__)

Направления художественно-эстетического развития детей 3-4 лет (Программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы стр. _177__)

Приобщение к искусству;

- Изобразительная деятельность;
- Конструктивно-модельная деятельность;
- Музыкальное воспитание;
- Театрализованные игры.

Направления художественно-эстетического развития детей 4-5 лет (Программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы стр. _207__)

Приобщение к искусству;

- Изобразительная деятельность;
- Конструктивно-модельная деятельность;
- Музыкальное воспитание;
- Театрализованные игры.

Направления художественно-эстетического развития детей 5-6 лет (Программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы стр. _242__)

Приобщение к искусству;

- Изобразительная деятельность;

- Конструктивно-модельная деятельность;
- Музыкальное воспитание;
- Театрализованные игры.

Направления художественно-эстетического развития детей 6-7 лет (Программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы стр. _281__)

Приобщение к искусству;

- Изобразительная деятельность;
- Конструктивно-модельная деятельность;
- Музыкальное воспитание;
- Театрализованные игры.

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» описано в Приложении 13

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

| № п/п | Задачи | Возможные достижения |
|-------|--|--|
| 1 | Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). | Ребёнок овладевает элементарными нормами и правилами ЗОЖ, может соблюдать правила безопасного поведения. |
| 2 | Развитие основных видов движения (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны) и укрепление опорно-двигательной системы организма, крупной и мелкой моторики. | У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; владеет основными движениями, контролирует их и управляет ими, правильно сформированный, опорно-двигательный аппарат. |
| 3 | Развитие физических качеств, таких как координация и гибкость, равновесие, координация движений, выносливость. | Ребёнок способен к волевым усилиям; подвижен, вынослив. |
| 4 | Формирование интересов и начальных представлений о некоторых видах спорта. | Ребёнок овладел начальными представлениями о некоторых видах спорта. |
| 5 | Овладение подвижными играми с правилами. | Участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам. |
| 6 | Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. | Ребёнок физически развит и эмоционально благополучен. |
| 7 | Вариативная часть: <i>Знакомство с народными подвижными играми Владимирской области, а также в соответствии с традициями разных народов.</i> | <i>Ребёнок проявляет двигательную активность и участвует в совместных подвижных играх, отражающих традиции владимирского края, а также разных народов.</i> |

Направления физического развития детей раннего возраста (Программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы стр. _131__)

- Развитие движений

Направления физического развития детей 2-3 лет (Программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы стр. _143__)

Физкультурно-оздоровительная работа;

- Воспитание культурно-гигиенических навыков;
- Физическая культура.

Направления физического развития детей 3-4 лет (Программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы стр. _184__)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;

- Физическая культура.

Направления физического развития детей 4-5 лет (Программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы стр. _217__)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;

- Физическая культура.

Направления физического развития детей 5-6 лет (Программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы стр. _254__)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;

- Физическая культура.

Направления физического развития детей 6-7 лет (Программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы стр. _294__)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;

- Физическая культура.

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие» описано в Приложении 14

2.2. ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ С УЧЁТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ

2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

В концепции личностно-ориентированного образования, в рамках системно-деятельностного подхода образовательный процесс строится с учётом принципа включения личности в значимую деятельность. Среди таких во ФГОС ДО выделены: общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность как «сквозные механизмы развития ребёнка».

Сквозные механизмы развития детей от 1,5 года до 8 лет

| Возрастной период | Сквозные механизмы развития ребёнка |
|-------------------------------------|---|
| Ранний возраст (1,5 год – 3 года) | <ul style="list-style-type: none">- предметная деятельность и игры со составными и динамическими игрушками;- экспериментирование с материалами и веществами;- общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями;- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;- двигательная активность. |
| Дошкольный возраст (3 года – 8 лет) | <ul style="list-style-type: none">- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и другие виды игры;- коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);- познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);- восприятие художественной литературы и фольклора;- самообслуживание и элементарный бытовой труд;- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;- изобразительная, музыкальная и двигательная формы активности ребенка. |

К культурным практикам относятся все виды исследовательских, социально-ориентированных, организационно-коммуникативных, художественных и других способов действий ребенка. На их основе формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, а также черты характера и стиль поведения.

Культурные практики позволяют ребёнку выстраивать и осмысливать содержание и формы его жизнедеятельности:

- опыт самостоятельного творческого действия, собственной многообразной активности на основе собственного выбора;
- ситуативное и глубинное общение, плодотворную коммуникацию и взаимодействие (сотрудничество) с взрослыми и детьми;
- эмоции и чувства, отношение к себе и другим людям;
- сферу собственной воли, желаний и интересов;
- свою самость, которую можно определить как само-осознание, понимание своего «Я» как многообразного самобытия;
- самостоятельность и автономность, ответственность и зависимость, дающие ребёнку право на выбор и обеспечивающие самоопределение.

Вариативность образовательных технологий, гибкость использования педагогических методов и приёмов, используемых в Программе, обеспечивают многогранность развития дошкольников с учетом их индивидуальных особенностей. Роль педагога состоит в создании

условий для свободной творческой деятельности детей и организации образовательного процесса методом реального сотворчества (с педагогом, родителями, другими детьми) в разных формах взаимодействия.

Деятельность педагога направляется, в первую очередь на индивидуальную помощь ребёнку в планировании своей деятельности, на консультирование по применению тех или иных информационных источников и дидактических пособий. В целях обеспечения индивидуализации образовательного процесса особое внимание в Программе уделяется:

- поддержке интересов ребёнка со стороны взрослых, поощрению вопросов, инициативы и самостоятельности детей в различных культурных практиках;
- ознакомлению родителей с задачами индивидуального развития детей, методами, средствами и формами их реализации; согласование с родителями маршрутов индивидуального развития ребёнка; учет конструктивных пожеланий родителей.

| Образовательная область | Вид деятельности | Специфические задачи образовательной деятельности | Формы работы |
|--|------------------|--|--|
| Физическое развитие | Двигательная | <ul style="list-style-type: none"> - накопление и обогащение двигательного опыта детей; - формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании; - развитие физических качеств | <p>Физические упражнения. Физкультминутки и динамические паузы. Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная). Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования. Игры-имитации, хороводные игры. Народные подвижные игры. Пальчиковые игры. Спортивные упражнения. Разнообразная самостоятельная двигательная деятельность.</p> |
| <p>Физическое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> | Игровая | <ul style="list-style-type: none"> - развитие игровой деятельности детей; - формирование положительного отношения к себе, к окружающим; - приобщение детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. | <p>Сюжетно-отобразительные игры. Сюжетно-ролевые игры. Театрализованные игры. Режиссерские игры. Игры-фантазирования. Игры со строительным материалом. Игры-экспериментирования с разными материалами. Дидактические игры. Интеллектуальные развивающие игры. Подвижные (в том числе народные) игры. Игры с элементами спорта. Досуговые игры.</p> |
| Художественно-эстетическое развитие | Продуктивная | <ul style="list-style-type: none"> - развитие продуктивной деятельности; - развитие детского творчества; - приобщение к изобразительному искусству. | <p>Рисование (гуашь, акварель, мелки, сангина, пастель, тушь); лепка (глина, пластилин); аппликация (бумага, ткань, природные материалы)</p> <ul style="list-style-type: none"> - по замыслу, - на заданную тему. <p>Художественный труд (поделки из бумаги, картона, поролона, ткани; природного, бросового материала и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - украшения к праздникам, |

| | | | |
|---|-----------------|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - поделки для выставок детского творчества, - подарки, сувениры, - декорации к театрализованным спектаклям, - украшение предметов личного пользования и др. <p>Конструирование из строительного материала и деталей конструктора:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по образцу (схеме, чертежу, модели), - по условиям, - по замыслу. <p>Конструирование из бумаги:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по выкройке, - схеме (оригами). <p>Конструирование из природного материала (постройки из песка и снега).</p> <p>Творческая продуктивная деятельность с использованием нетрадиционных техник изобразительной деятельности (монотипия, кляксография, оттиск, тиснение, набрызг и др.).</p> <p>Разнообразная интегративная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рисование иллюстраций к литературным и музыкальным произведениям; - создание коллажей, панно, композиций с использованием разных видов продуктивной деятельности и др. <p>Детский дизайн:</p> <ul style="list-style-type: none"> - архитектурно-художественное моделирование («Цветочный город», «Наша улица», «Дворец Снежной королевы», «Страна чудес» и др.); - дизайн интерьера, одежды, украшений, посуды и др. <p>Организация и оформление выставок.</p> <p>Проектная деятельность</p> |
| <p>Физическое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> | Коммуникативная | <ul style="list-style-type: none"> - развитие свободного общения со взрослыми и детьми; - развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности; - практическое овладение воспитанниками нормами речи. | <p>Свободное общение на разные темы.</p> <p>Художественно-речевая деятельность: сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок, пословиц, дразнилок; придумывание сценариев для театрализованных игр-инсценировок.</p> <p>Специальное моделирование ситуаций общения: «Интервью», «У меня зазвонил телефон», «Телеканал детского сада представляет» и др.</p> <p>Коммуникативные игры (на знакомство детей друг с другом, создание положительных эмоций; развитие эмпатии, навыков взаимодействия и др.)</p> <p>Придумывание этюдов для театрализации (невербальные средства выразительности).</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> | | | <p>Театрализованные, режиссерские игры, игры-фантазирования по мотивам литературных произведений.</p> <p>Подвижные (в том числе народные) игры с диалогом.</p> <p>Дидактические словесные (в том числе народные) игры.</p> <p>Викторины.</p> <p>Проектная деятельность.</p> |
| <p>Социально-коммуникативное развитие</p> | <p>Трудовая</p> | <ul style="list-style-type: none"> - развитие трудовой деятельности; - воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатами; - формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. | <p>Самообслуживание.</p> <p>Дежурство (по столовой, по подготовке к совместной образовательной деятельности, в уголке природы).</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь в уборке группы, - перестановка в предметно-развивающей среде группы и др. <p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа на осеннем участке – сбор урожая, заготовка природного материала для поделок; - работа на зимнем участке – изготовление кормушек для птиц, их подкормка; уборка снега, изготовление цветного льда; - работа на весеннем участке – изготовление скворечников и подкормка птиц; участие в посадке и поливке растений; - работа на летнем участке – полив растений. <p>Ручной труд (поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона, поролона, ткани, дерева и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - изготовление атрибутов для игры, *предметов для познавательно-исследовательской деятельности и др. <p>Проектная деятельность.</p> |
| <p>Познавательное развитие</p> | <p>Познавательно-исследовательская</p> | <ul style="list-style-type: none"> - развитие сенсорной культуры; - развитие познавательно-исследовательской продуктивной (конструктивной) деятельности; - формирование элементарных математических представлений; - формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. | <p>Опыты, исследования;</p> <p>игры-экспериментирования, с разными материалами.</p> <p>Рассматривание, обследование, наблюдение.</p> <p>Решение занимательных задач, проблемных ситуаций.</p> <p>Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов, алгоритмов.</p> <p>Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач с последующим обсуждением.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских энциклопедиях.</p> <p>Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет.</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | | <p>Оформление тематических выставок. Оформление уголка природы. Создание коллекций Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры. Сюжетно-ролевые, режиссерские игры-путешествия. Проектная деятельность.</p> |
| Художественно-эстетическое развитие | Музыкально-художественная | <ul style="list-style-type: none"> - развитие музыкально-художественной деятельности; - приобщение к музыкальному искусству. | <p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Игра на детских музыкальных инструментах. Шумовой оркестр Экспериментирование со звуками. Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы, хороводы, пляски. Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен. Драматизация песен. Музыкально-театрализованные игры. Музыкальные и музыкально-дидактические игры. Концерты-импровизации. Разнообразная интегративная деятельность: - музыкальное озвучивание картин художников, литературных произведений и др.</p> |
| <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> | Чтение (восприятие) художественной литературы | <ul style="list-style-type: none"> - формирование целостной картины мира, в том числе первичных целостных представлений; - развитие литературной речи; - приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. | <p>Восприятие литературных произведений с последующими:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свободным общением на тему литературного произведения, - решением проблемных ситуаций, - дидактическими играми по литературному произведению, - художественно-речевой деятельностью, - игрой-фантазией, - рассматриванием иллюстраций художников, придумыванием и рисованием собственных иллюстраций, - просмотром мультфильмов, - созданием этюдов, сценариев для театрализации, - театрализованными играми, - созданием театральных афиш, декораций, театральных кукол, - оформлением тематических выставок <p>Проектная деятельность</p> |

Организация игровой деятельности (культурная практика)

Игровая деятельность - ведущая культурная практика. Она позволяет создать событийно организованное пространство образовательной деятельности детей и взрослых.

Игровая деятельность дошкольников как культурная практика, представляя собой интегративное явление, обеспечивает удовлетворение актуальных запросов ребенка и общества за счет ориентации на потенциальные социальные возможности детей.

Задачи развития игровой деятельности детей:

- ✓ приобщать детей к разным видам игровой деятельности, развивать интерес к играм разного вида и тематики, содействовать возникновению желания отражать свой социальный опыт в совместных и индивидуальных играх;
- ✓ способствовать возникновению в игре дружеских партнёрских отношений и игровых объединений по интересам;
- ✓ содействовать развитию разных видов детской инициативы и активности (творческой, коммуникативной, познавательной, двигательной) в процессе игровой деятельности;
- ✓ содействовать развитию игровых умений и навыков детей, в том числе и в плане организации предметно-игрового пространства, в соответствии с их возрастными возможностями и видами игр;
- ✓ обогащать игровой опыт детей, используя разнообразные формы, методы и средства взаимодействия;
- ✓ поощрять проявления самостоятельности, организованности, произвольности поведения в процессе игр, развивать навыки общения со сверстниками и взрослыми;

Вариативная часть:

- ✓ знакомить детей с играми Владимирского края, приобщать к родной игровой культуре.

Очень важно создать условия для игры, то есть предоставить детям достаточное время, место и материал (игрушки).

График времени, отведенного в течение дня для игр детей в дошкольном учреждении

| Отрезки времени | 1 младшая группа | 2 младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
|--|-------------------------|-------------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------------------|
| Утро | 30 мин. | 30 мин. | 30 мин. | 30 мин. | 30 мин. |
| До образовательной деятельности | 15 мин. | 15 мин. | 15 мин. | 15 мин. | 15 мин. |
| До прогулки | 10 мин. | 10 мин. | 10 мин. | 10 мин. | 10 мин. |
| На дневной прогулке | 30 мин. | 40 мин. | 45 мин. | 50 мин. | 60 мин. |
| После прогулки (перед обедом) | 10 мин. | 10 мин. | 10 мин. | 10 мин. | 10 мин. |
| После сна (до ужина) | 1 час 20 мин. | 1 час 25 мин. | 1 час 10 мин. | 1 час 10 мин. | 1 час 15 мин. |
| На вечерней прогулке | 20 мин. | 35 мин. | 35 мин. | 40 мин. | 50 мин. |
| ВСЕГО | 3 ч. 10 мин. | 3 ч. 25 мин. | 3 ч. 35 мин. | 3 ч. 45 мин. | 4 ч. 40 мин. |

Педагогические принципы организации игровой деятельности детей:

- воспитатель должен играть вместе с детьми на протяжении всего дошкольного детства;
- на каждом возрастном этапе воспитатель должен разворачивать игру особым образом так, чтобы детьми усваивался новый более сложный способ ее построения;
- при формировании игровых умений необходимо ориентировать ребёнка, как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнеру.

Виды и примерная регламентация игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

| Классификация игр (по Новосёловой С.Л. ¹³) | | | Возрастная адресность / периодичность | | | |
|---|-----------------------------|--|---------------------------------------|----------------------------|--|--|
| Классы | Виды | Подвиды | ранний возраст | младший дошкольный возраст | средний дошкольный возраст | старший дошкольный возраст |
| Игры, возникающие по инициативе ребёнка (творческие игры) | Игры-экспериментирования | С природными объектами | - | - | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| | | Со специальными игрушками для экспериментирования | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| | Сюжетные самодетельные игры | Сюжетно-ообразительные игры | ежедневно | - | - | - |
| | | Сюжетно-ролевые игры | - | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| | | Строительные игры | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| | | Режиссёрские игры | - | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю |
| | | Театрализованные игры | - | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Игры, связанные с исходной инициативой взрослого (игры с правилами) | Обучающие игры | Дидактические игры (сюжетно-дидактические, дидактические игры с предметами) | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| | | Подвижные игры | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| | | Музыкальные игры | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| | Досуговые игры | Интеллектуальные (развивающие) игры | - | - | - | 2 раза в неделю |
| | | Игры-забавы | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| | | Игры-развлечения | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| | | Театрально-постановочные игры | - | - | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц |
| | | Празднично-карнавальные игры | - | - | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц |
| | | Компьютерные игры (интерактивные игры) | - | - | - | 1 раз в неделю |
| | | Игры народные, идущие от исторических традиций этноса (могут возникать как по инициативе взрослого, так и детей) | Обрядовые (культурные) игры | - | В соответствии с темами и календарем событий | В соответствии с темами и календарем событий |
| Народные игры | 1 раз в неделю | | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | |
| Пальчиковые и хороводные игры (сенсомоторные) | ежедневно | | ежедневно | ежедневно | ежедневно | |

¹³ Новоселова С. Л. О новой классификации детских игр // Дошкольное воспитание. – 1997. – № 3

Характеристика возрастных возможностей детей в основных видах игровой деятельности

| Виды игровой деятельности | Характеристика возрастных возможностей детей | | | |
|--|--|--|--|---|
| | Ранний возраст | Младший дошкольный возраст | Средний дошкольный возраст | Старший дошкольный возраст |
| Сюжетно-ролевые игры (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина «Практикум по детской психологии») | | | | |
| Отличительные особенности сюжетной игры | Условные игровые действия с игрушками, предметами, сюжетнообразительный характер игры, игры «рядом». | Характерная особенность – переход от действия с игрушками к взаимодействию с партнерами: парное ролевое взаимодействие, появление ролевых диалогов, осуществление специфичных для роли действий с предметами. | Игра носит характер свободной импровизации, характерно гибкое ролевое поведение, расширение диапазона игровых ролей, динамичное развертывание сюжета, его многоперсонажность. | Характерная особенность – переход игры в воображаемый план: появление игры-придумывания на основе сюжетосложения; многотемность игры; разноконтекстные роли; коллективный характер игры. |
| Замысел игры, постановка игровых целей и задач | Дети обычно начинают играть, не задумываясь. Выбор игры определяется попавшейся на глаза игрушкой, подражанием другим детям. Цель возникает в процессе игры (приготовить кукле обед, поехать на машине). Дети начинают ставить цель сначала в строительных играх, а затем в сюжетно-образительных играх с игрушками. В конце 3-го года жизни дети начинают создавать условия для игр, обозначать замысел игры. | Дети самостоятельно придумывают замысел игры и ставят игровые задачи для тех, с кем хотят играть, но не всегда могут понять друг друга. Поэтому взрослый в случае необходимости помогает словесно обозначить игровой замысел или задачу. | Воплощение замысла в игре происходит путем решения нескольких игровых задач. Усложняется способ их решения. Как правило, дети сами договариваются перед началом игры, но при реализации замысла могут возникать затруднения. | Замыслы игр более устойчивые, но не статичные, а развивающиеся. Дети совместно обсуждают замысел игры, учитывают точку зрения партнера, достигают общего решения. Появляется длительная перспектива игры, что говорит о высоком уровне развития игрового творчества. Перед игрой дети намечают общий план, а во время игры включают в нее новые идеи и образы, т.е. |

| | | | | |
|------------------------|--|---|--|--|
| | Игровые замыслы начинают адресовываться группе детей. | | | плановость, согласованность тигры сочетается с импровизацией. |
| Содержание игры | Основное содержание игры – действия с предметами, при этом ребенок может совершать одно игровое действие с разными игрушками и разные игровые действия с одной игрушкой. К концу 3-го года жизни, научившись действовать с предметами, дети переходят к отображению простейших взаимоотношений между персонажами игры. | Сюжетно-отобразительная игра переходит в сюжетно-ролевою. В игре дети отражают не только назначение предметов, но и взаимоотношения взрослых. | Содержанием игр становится отражение разнообразных взаимоотношений взрослых. Значение действий с орудиями, предметами отодвигается на второй план. | В игре дети создают модели разнообразных взаимоотношений между людьми. Часто игра протекает в воображаемом словесно оформленном игровом плане (разыгрывание ролей в форме игровой беседы без использования предметов и игрушек, игрыпридумки, игры-фантазирования). |
| Сюжет игры | Дети используют предметноигровой способ построения игры: последовательность сюжетноигровых действий. Сюжеты по преимуществу бытовые. Они не многочисленны, однообразны, неустойчивы. К концу 3-го года жизни дети начинают объединять в игре 2 – 3 хорошо знакомых события, иногда включают в игру эпизоды из сказок. | Способ построения игры – парное ролевое взаимодействие с партнером. Сюжет – цепочка из двух действий, воображаемую ситуацию удерживает взрослый. Бытовые сюжеты преобладают, но они уже менее статичны, появляются многоперсонажные сюжеты (2-3 персонажа). Дети чаще используют в играх эпизоды из хорошо знакомых сказок. | Способ построения игры – ролевое поведение: умение взять на себя роль, обозначить ее перед партнерами по игре. Сюжет – цепочка из 3-4 взаимосвязанных действий, дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию. Сюжеты развернуты и разнообразны, количество персонажей в сюжете увеличивается, появляются многоперсонажные сюжеты. При этом могут возникать затруднения в | Способ построения игры – совместное сюжетосложение, комбинирование различных событий. Сюжеты – цепочки разнообразных игровых действий, приобретают многотемный характер, динамичны. Совершенствуется умение совместно строить и творчески развивать сюжеты игр. Эпизоды из сказок, общественные сюжеты занимают значительное место в играх |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | развертывании сюжетных линий. Наряду с бытовыми появляются общественные сюжеты. В игре дети комбинируют эпизоды из сказок и реальной жизни. Могут создавать сюжет индивидуальной игры, используя знания, полученные из разных источников. | детей. Дети владеют способами построения игрового сюжета: умеют комбинировать знания, полученные из разных источников. Дети могут создавать свои сюжеты, а также вносить изменения в сюжет с учетом интересов партнера. К 6 годам сюжет держится на воображаемой ситуации, действия разнообразны и соответствуют реальным отношениям между людьми. |
| Выполнение роли и взаимодействие детей в игре | К концу 3-го года жизни некоторые дети начинают обозначать роль словом. С переходом к обобщенным игровым действиям появляется основание для содержательного ролевого общения. Дети часто разговаривают с игрушками как с партнерами по игре. Постепенно роль партнеров переносится на сверстников, которые понимают смысл воображаемых действий, значение предметов-заместителей. Дети переходят к играм вдвоем, | Ребенок берет на себя роль, осуществляет ее фактически, но пока еще редко называет себя соответственно этой роли. Дети с интересом воспроизводят ролевые действия, эмоционально передают ролевое поведение. Сначала игра сопровождается отдельными ролевыми репликами, постепенно развивается ролевой диалог, в том числе и с воображаемым собеседником. Дети тяготеют к совместным играм со сверстниками. | Закрепляются новые формы общения через роли, обозначенные словом, появляется ролевое взаимодействие, ролевой диалог, который становится более длительным и содержательным. Могут изменить свое ролевое поведение в соответствии с разными ролями партнеров, в зависимости от сюжета. Дети передают характерные особенности персонажа игры с помощью средств выразительности (мимика, жесты, движения, | Роли распределяются детьми самостоятельно до начала игры, дети придерживаются своей роли на протяжении всей игры. Ролевое взаимодействие содержательно, разнообразны используемые детьми средства выразительности. Речь занимает все большее место в реализации роли. Она не только обозначается словом, но через речь раскрывается сущность ролевых отношений. В игру вводятся разноконтекстные роли. |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| | а затем к групповым играм. | Они активно включаются в игры других детей. Сначала их объединения носят кратковременный характер, затем они становятся более длительными. | интонация). Они вступают в ролевое взаимодействие на длительное время. Большинство детей предпочитают играть вместе, так как им достаточно легко удаётся взаимодействие в игре. Но могут возникать затруднения при распределении ролей, по ходу дети игры могут менять роль. | |
| Игровые действия, игровые предметы | К концу 3 –го года жизни дети принимают от взрослого и выполняют действия с предметами заместителями, сообщают другим предполагаемое содержание своих действий с ними. Они воспринимают воображаемую ситуацию, играют с воображаемыми предметами, переходят к активной замене хорошо освоенных действий словом («Куклы уже поели»). Им становится доступна условность игры («Это понарошку»). Дети переходят к обобщенным действиям. В совместных играх они сначала | В этом возрасте детям свойственны отдельные игровые действия, носящие условный характер. Дети используют разные предметные способы воспроизведения действительности: хорошо владеют действиями с сюжетно – образными игрушками, начинают свободно применять в игре предметы – заместители, адаптируются к воображаемым предметным ситуациям, переходят на обозначение и замену предметов и действий словом. Во второй половине 4-го года жизни дети придумывают разнообразные замещения, | В этом возрасте детям свойственны взаимосвязанные игровые действия, имеющие четкий ролевой характер. Дети самостоятельно выбирают предметы заместители. Совершенствуются способы действия с предметами. Хорошо освоены предметно – игровые действия, свободно играют с игрушками, предметами – заместителями, воображаемыми предметами, легко дают им словесные обозначения. | В этом возрасте осуществляется переход к ролевым действиям, отображающим социальные функции людей; наблюдается отображение в игровых действиях отношений между людьми (подчинение, сотрудничество), техника игровых действий условна. Происходит свертывание многих игровых действий, они часто заменяются словом. Дети осуществляют игровое действие с предметами – заместителями, природным материалом, игрушками, собственными поделками. Широко |

| | | | | |
|------------------------------|--|---|---|--|
| | выполняют одинаковые действия, функции играющих разделяются (один причесывает другого), к 3-му году жизни появляются первые коллективные игры. | изменяют первоначальное игровое назначение предмета. Они избирательно относятся к предметам – заместителям, часто предлагают свой вариант сверстника. Дети заменяют недостающие тематические игрушки другими предметами. | | используют в игре подсобный материал. По ходу игры они подбирают или заменяют необходимые предметы. |
| Правила игры | Детей привлекает само действие. Правила игры не выполняют функцию ее регулятора. | Правила регулируют последовательность действий. | Правила регулируют ролевые взаимоотношения. Дети выполняют правила в соответствии со взятой на себя ролью. Следят за выполнением правил игры другими детьми. | Дети осознают, что соблюдение правил является условием реализации роли. |
| | Ранний возраст | Младший дошкольный возраст | Средний дошкольный возраст | Старший дошкольный возраст |
| Театрализованные игры | | Выполняют действия в соответствии с текстом, который читает или рассказывает взрослый. В движениях, мимике, интонациях выразительно передают наиболее яркие характеристики персонажей (зайчик пугливый, прыгает осторожно, быстро убегает от лисы; медведь неуклюжий). С помощью взрослого играют по мотивам несложных, хорошо знакомых | Совместно со взрослыми участвуют в играх – драматизациях, выразительно передают игровые образы из знакомых сказок. По своей инициативе используют маски и элементы костюмов. В жестах, речи, движениях, мимике передают эмоциональные, физические особенности персонажей. Самостоятельно создают обстановку для игры. | На основе знакомых сказок развивают сюжет игры, планируют его до начала деятельности. Объединяют в игре персонажей из разных сказок. Готовят атрибуты для игры с помощью взрослого, затем самостоятельно. Выступают в играх от лица разных героев, передавая их видовые и индивидуальные особенности. Передают оттенки и разнообразие физических характеристик и эмоциональных |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | | литературных произведений. Используют в игре атрибуты (маски, элементы костюмов сказочных героев). | | переживаний с помощью мимики, пантомимики, речи. |
| Игры с правилами (дидактические, подвижные и пр.) | Проявляют интерес к играм с правилами, организованным взрослым, но детей привлекает само действие с предметами (объектами), правила игры не выполняют функцию ее регулятора. | Появляются предпосылки для возникновения игры с правилами как деятельности – дети могут произвольно действовать по 1 – 2 простым правилам, общим для всех участников игры: одновременно начинать или прекращать действовать по сигналу воспитателя, действовать поочередно. Правила регулируют последовательность действий. Организатором игр с правилами в большинстве случаев выступает взрослый, который берет на себя роль ведущего; осуществляются игры с правилами в виде совместной со взрослым игры либо при его чутком руководстве. В подвижных играх дети способны брать на себя роль ведущего. | Игры с правилами формируются у детей как специфическая деятельность во всей полноте следующих характеристик: понимание игровых задач, стремление к результату-выигрышу через их выполнение; состязательные отношения между участниками; правила становятся формализованными, т.е. обязательными для всех участников игры, они регулируют игровые действия, дети сами выполняют правила игры и следят за соблюдением правил игры другими участниками. Появляются новые виды игр с правилами. Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью взрослого организовывать хорошо знакомые им игры с правилами, выполнять роль ведущего в игре. | Расширяется диапазон игр с правилами, появляются игры с разными типами взаимодействия. Появляется устойчивое отношение к правилу игры как обязательному для всех участников: дети осознают, что соблюдение правил является необходимым условием игры. Дети могут предварительно договариваться об условиях определения выигравшего, распределять функции между участниками, подчиняться нормам справедливого распределения функций – результатам установления очередности, жребия, взаимного контроля действий. У детей активизируются состязательные отношения в игре при достижении конечного результата-выигрыша, при этом они могут адекватно реагировать на проигрыш в |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | игре. Дети могут самостоятельно организовывать знакомые им игры с правилами, выполнять роль ведущего в игре. |
|--|--|--|--|--|

Методы и приемы комплексного руководства творческими играми детей (Комарова Н.Ф. «Как руководить творческими играми детей?»)

Модель комплексного руководства творческими играми детей

Компоненты:

- Ознакомление с окружающим миром в активной деятельности;
- Обогащение игрового опыта;
- Организация предметноигровой среды;
- Активизация общения воспитателя с детьми.

Вследствие чего происходит обогащение развития игрового опыта, который влияет на:

- усложнение содержания игр;
- усложнение игровых действий;
- взаимодействие с партнером;
- самостоятельность и творчество.

Образовательная деятельность планируется в виде тематических модулей и реализуется в разных технологиях, одной из которых является технология проектно-тематического обучения.

Виды проектов в ДОО.

| | |
|---|---|
| Исследовательские | Дети совместно со взрослыми формулируют проблему исследования, обозначают задачи исследования, определяют методы исследования, источники информации, исследуют, обсуждают полученные результаты, выводы, оформляют результаты исследования. |
| Ролево-игровые | С элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы. |
| Информационно-практико-ориентированные | Дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление группы, проект изоуголка, проект правил группы, витражи и т.д.). |
| Творческие | В таких проектах дети договариваются о планируемых результатах и форме их представления (совместная газета, видеофильм, праздник). |

Общение с взрослыми и сверстниками (культурная практика)

(на основе исследований М.И. Лисиной, Е.О. Смирновой)

Основные задачи развития общения детей с взрослыми и сверстниками:

- ✓ содействовать возникновению общения на разные темы, развитию умения вести содержательную беседу (разговор), поддерживать потребность детей в общении со сверстниками и взрослыми;
- ✓ развивать коммуникативные способности и инициативу, стимулировать инициативные высказывания детей;
- ✓ содействовать овладению разнообразными (вербальными и невербальными) способами и средствами общения;
- ✓ воспитывать навыки культуры общения, вежливость, содействовать освоению элементарных правил этикета;
- ✓ содействовать освоению принятых в обществе норм поведения и взаимодействия, овладению конструктивными способами решения конфликтных ситуаций.

Условия организации общения детей со взрослыми и сверстниками:

1. Общение должно носить демократический (лично-ориентированный) характер и строиться на основе диалога:
 - позиция равных партнеров, где каждый участник является субъектом общения;
 - отношение к ребенку как к полноправной личности, уважение к партнеру по общению;
 - эмоциональное принятие партнера, взаимная заинтересованность, доброжелательность, активность, оптимизм, эмпатия;
 - доверие к самостоятельности ребенка.
2. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, понимание специфики общения дошкольников как с взрослыми, так и со сверстниками (компетентность во взаимодействии с ребенком).
3. Наличие обратной связи в процессе общения, рефлексия.
4. Опережающая инициатива взрослого в установлении и поддержании контактов с ребенком, эмоциональная включенность взрослого в общение.
5. Стремление к конструктивному (позитивному) решению проблемных (конфликтных) ситуаций.
6. Ориентировка на личный опыт детей в процессе общения.
7. Создание условий, способствующих возникновению ситуаций содержательного общения.
8. Владение эффективными техниками общения и стремление применять их на практике («Я-высказывания», «активное слушание»).

Характеристика возрастных возможностей детей в общении

| Ранний возраст (2-3 года) | Младший дошкольный возраст (3-4 года) | Средний дошкольный возраст (4-5 лет) | Старший дошкольный возраст (5-7 лет) |
|---|---|---|---|
| Умеют слушать и понимать речь, участвуют в общении по инициативе других и с | Активны в общении, умеют слушать, не прерывая собеседника. Пользуются | Активны и самостоятельны в общении, могут вступать в контакты с людьми по своей инициативе, отвечают на вопросы и | Проявляют инициативу в общении. Поддерживают беседы на познавательные и личностные темы. Самостоятельно |

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>помощью взрослого. Пользуются формами речевого этикета: здороваются, прощаются, употребляют слова просьбы, благодарности. Называют по имени и отчеству воспитателей. Проявляют внимание и сочувствие к сверстникам, отзываются на просьбу, оказывают помощь.</p> | <p>формами речевого этикета: выражают благодарность и просьбу словами, излагают понятно. Обращаются к сверстнику по имени, разговаривают друг с другом в приветливой форме, умеют выражать симпатию, сочувствие, просить о помощи и предлагать ее. При взаимодействии соблюдают элементарные правила поведения: не мешают окружающим, ведут себя спокойно.</p> | <p>задают их. Пользуются формами речевого этикета: умеют извиняться. Пользуются интонационной выразительностью речи. Дифференцированно используют средства общения в зависимости от цели и особенностей партнера. Умеют знакомиться, налаживать общение с незнакомыми сверстниками. Умеют присоединиться к играющим детям. Умеют делиться. Соблюдают правила поведения в общении: не вмешиваются в разговор старших, не перебивают, вежливо отвечают.</p> | <p>используют вербальные и невербальные средства общения в соответствии с ситуацией. Легко входят и устанавливают устойчивые контакты с детьми и взрослыми, умеют договариваться, решать конфликтные ситуации конструктивным способом, мириться. Последовательно выражают свои мысли, активно пользуются формами речевого этикета в соответствии с ситуацией общения. Соблюдают правила поведения и культуры общения в группе в отсутствие воспитателя. Соблюдают элементарные правила поведения в общественных местах.</p> |
|---|--|---|---|

Формы и особенности общения детей раннего и дошкольного возраста с взрослыми

| Возраст | Содержание потребности | Мотивы общения | Средства общения | Особенности общения |
|---|---|----------------|-----------------------|---|
| Ситуативно-деловая форма | | | | |
| Ранний и младший дошкольный возраст | Сотрудничество с взрослым | Деловые | Предметно-действенные | Разворачивается в процессе совместного практического взаимодействия с взрослым, взрослый выступает для ребенка как эксперт, образец, помощник, участник и организатор совместных действий. Форма общения приводит к переходу от отдельных действий к предметной деятельности и развитию речи. |
| Внеситуативно-познавательная форма | | | | |
| Младший и средний дошкольный возраст | Уважение взрослого | Познавательные | Речевые | Включено в совместную с взрослым познавательную деятельность. Взрослый выступает как эрудит, способный ответить на любой вопрос, сообщить необходимую информацию. Форма общения помогает расширить рамки мира, доступного для познания, проследить взаимосвязь явлений, раскрыть причинно-следственные связи и другие отношения между предметами. |
| Внеситуативно-личностная форма | | | | |
| Старший дошкольный возраст | Сопереживание и взаимопонимание взрослого | Личностные | Речевые | Общение имеет теоретический характер и включено в познавательную деятельность, но ребёнок сосредоточен на социальном окружении, на мире людей, а не предметов. Форма общения помогает ребёнку постигать смысл взаимоотношений между людьми, усваивать нравственные нормы и ценности, правила социального взаимодействия. |

Формы и особенности общения детей раннего и дошкольного возраста со сверстниками

| Возраст | Содержание потребности | Мотивы общения | Средства общения | Особенности общения |
|--|--|------------------------------------|---|---|
| Эмоционально-практическая форма | | | | |
| Ранний и младший дошкольный возраст | Стремление к самовыражению, соучастие в деятельности со сверстниками | Сосредоточенность на самовыявлении | Жесты, позы, мимика, предметно-действенные операции | Общение отличается яркой эмоциональной насыщенностью, непосредственностью, эпизодичностью, нестандартностью поведения детей и отсутствием у них правил. Наблюдается индифферентное отношение к другому ребенку, общение направлено на обнаружение общности себя и других. Детей привлекает сам процесс совместных действий, в котором и заключается цель деятельности, а результат ее не важен. |
| Ситуативно-деловая форма | | | | |
| Средний дошкольный возраст | Стремление к деловому сотрудничеству, признанию и уважению | Деловые | Жесты, позы, мимика, предметно-действенные операции, речь | В общении появляется конкурентное, соревновательное начало, другой ребенок становится предметом постоянного сравнения с собой. Общение характеризуется эмоциональностью, конфликтностью, неспособностью услышать партнера и направлено на согласование своих действий для достижения цели, на привлечение к себе внимания. |
| Внеситуативно-деловая форма | | | | |
| Старший дошкольный возраст | Стремление к сотрудничеству, дружбе | Личностные и деловые | Речь | Возрастает доброжелательность к сверстникам, способность к взаимопомощи, проявляется умение договариваться, учитывать желания, интересы и настроение партнера по общению, возникают прочные избирательные привязанности между детьми (дружеские отношения). Общение направлено на планирование как своей, так и совместной деятельности. Возникают беседы на познавательные и личностные темы. |

Методы и приемы развития навыков общения детей раннего и дошкольного возраста

| Методы и приемы развития навыков общения | Возрастная адресация | | | |
|---|----------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| | Ранний возраст | Младший дошкольный возраст | Средний дошкольный возраст | Старший дошкольный возраст |
| Ситуативный разговор | * | * | * | * |
| Коллективный разговор | | | * | * |
| Беседа | * | * | * | * |
| Ситуации активизирующего общения | * | * | * | * |
| Игры-драматизации, игры-инсценировки | * | * | * | * |
| Пальчиковые и хороводные игры, логоритмические упражнения | * | * | * | * |
| Игры на основе диалога | | * | * | * |
| Коммуникативные игры и тренинги | | | * | * |
| Развивающие игры («Телефонный разговор», «Интервью») | | * | * | * |
| Пантомимические этюды | | | * | * |
| Имитационные движения | * | * | * | * |
| Парное игровое взаимодействие | * | * | | |
| Моделирование игровых и проблемных ситуаций коммуникативного характера | | * | * | * |
| Разные виды совместной деятельности коллективного характера (игра, труд, проектная деятельность и т.п.) | | * | * | * |
| Ситуации, требующие совместных действий в парах и микрогруппах | | * | * | * |
| Эмоциональная включенность взрослого в общение | * | * | * | * |
| Личный пример взрослого, демонстрация способов общения | * | * | * | * |
| Обращение к личному коммуникативному опыту детей | | * | * | * |
| Внесение объектов, способствующих возникновению содержательного общения | * | * | * | * |
| Игровые обучающие ситуации (ИОС) | * | * | * | * |
| Совместная разработка и введение правил общения, традиций | | * | * | * |
| Введение игрового персонажа | * | * | * | * |
| Выдерживание паузы взрослым во время общения | * | * | * | * |

Познавательно-исследовательская деятельность (культурная практика)

Задачи:

- ✓ развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- ✓ формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- ✓ формирование интеллектуальных качеств личности ребенка.

Принципы:

- ✓ Ориентация на познавательные интересы детей (исследование -= процесс творческий, творчество невозможно навязать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребности в познании);
- ✓ Опора на развитие умений самостоятельного поиска информации;
- ✓ Сочетание репродуктивных и продуктивных методов обучения (психология усвоения свидетельствует о том, что легко и непроизвольно усваивается тот материал, который включен в активную работу мышления);
- ✓ Формирование представлений об исследовании как стиле жизни;
- ✓ Принцип преемственности, обеспечивающий преемственность образования детей на разных возрастных этапах, достижение согласованности в подходах к воспитанию и обучению ребенка в образовательном учреждении и семье.
- ✓ Принцип сотрудничества Организации с семьей.

Технология исследовательской деятельности¹⁴

| Исследовательская деятельность (экспериментирование) | | |
|---|--------------------------------|--|
| Наблюдения – целенаправленный процесс, в результате которого ребенок должен сам получать знания | Опыты | Поисковая деятельность как нахождение способа действия |
| Демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью) | Кратковременные и долгосрочные | Опыт-доказательство и опыт-исследование |

Этапы становления исследовательской деятельности

- ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования);
- проблематизация (определение способов и средств проведения исследования);
- планирование (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска);
- эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных);
- анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных);

Алгоритм действий:

1. Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить
2. Выбор темы исследования.

¹⁴ Короткова Т. А. «Познавательно-исследовательская деятельность старшего дошкольного ребенка в детском саду» // «Дошкольное воспитание» - 2003 г. - №3

3. Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование).
4. Определение задач исследования (основных шагов направления исследования).
5. Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтвержденной опытом).
6. Составление предварительного плана исследования.
7. Провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы.
8. Указать пути дальнейшего изучения проблемы.

Примерное содержание познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста (подробно описано в Программе по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста Ребёнок в мире поиска. О.В. Дыбина ¹⁵)

Технология проектной деятельности¹⁶

| Этапы развития проектной деятельности | | |
|--|---|--|
| <i>Подражательно-исполнительский (3,5-5 лет)</i> | <i>Общеразвивающий (5-6 лет)</i> | <i>Творческий (6-7 лет)</i> |
| <p>Дети участвуют в проекте «на вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка: в этом возрасте еще как потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность.</p> | <p>Ребенок реже обращается ко взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки, так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.</p> | <p>Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.</p> |

¹⁵ Ребёнок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста/ Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2007

¹⁶ Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ. – АРКТИ, 2004; Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

Трудовая деятельность (культурная практика)¹⁷:

| № п/п | Задачи | Возможные достижения |
|--------------|--|--|
| 1 | Воспитание в детях уважительного отношения к труженику и результатам его труда, желания подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные качества. | У ребенка развито осознание важности труда для общества. |
| 2 | Обучение детей трудовым умениям, навыкам организации и планирования своего труда, осуществлению самоконтроля и самооценки. | Ребёнок интересуется овладением новых навыков, ощущает радость от своих умений, самостоятельности. |
| 3 | Воспитание нравственно-волевых качеств (настойчивости, целеустремлённости, ответственности за результат своей деятельности), привычки к трудовому усилию. | Ребёнок готов к труду, самостоятелен. |
| 4 | Воспитание нравственных мотивов деятельности, побуждающих включаться в труд при необходимости. | Ребёнок активно стремится к получению качественного результата, ощущает радость от собственного труда. |
| 5. | Воспитание гуманного отношения к окружающим: умения и желания включаться в совместный труд со сверстниками, проявлять доброжелательность, активность, инициативу, стремление к качественному выполнению общего дела, осознания себя как члена детского общества. | Ребёнок способен включаться в совместный труд со сверстниками, проявляет доброжелательность, активность, инициативу, стремится к качественному выполнению общего дела. |
| 6. | <i>Вариативная часть:</i> <i>Знакомство с основными промышленными предприятиями родного города и края</i> | <i>Ребенок интересуется трудом родных и близких, проявляет инициативу в познании деятельности основных промышленных предприятий города и области</i> |

Средства трудового воспитания:

- ✓ ознакомление с трудом взрослых;
- ✓ обучение навыкам труда, организации и планирования деятельности;
- ✓ организация труда детей в доступном им содержании.

Условия организации трудовой деятельности детей:

- ✓ систематическое приобщение к труду каждого ребёнка;
- ✓ учёт нагрузки на ребёнка (ребёнок должен затрачивать определённые усилия в соответствии с его возможностями);
- ✓ трудовая деятельность детей должна осознаваться ими как необходимая;
- ✓ трудовая деятельность, предлагаемая детям должна быть интересной и привлекать процессом действий, будущим результатом, игровыми моментами;
- ✓ при руководстве деятельностью детей педагогу необходимо одновременно решать две задачи: обучение приёмам работы и воспитание отношения к ней;
- ✓ в процессе трудовой деятельности необходимо уделять внимание воспитанию коллективизма;
- ✓ необходим тесный контакт с семьёй по вопросам трудового воспитания детей

¹⁷ Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011

Структура детской трудовой деятельности

| Условное обозначение | Особенности структуры | Наличие совместных действий, в зависимости от участников | Воспитательные возможности |
|---|---|---|--|
| Индивидуальный труд и труд «рядом» | Ребёнок действует сам, выполняя все задания в индивидуальном темпе вплоть до получения результата | Не испытывает никакой зависимости от других детей | Обучение навыкам, формирование прилежания, настойчивости, культуры труда |
| Труд «общий» | Участников объединяет общее задание и общий результат | Возникает необходимость согласований при распределении заданий, при обобщении результатов | Формирование представлений о нормах жизни в коллективе, взаимоотношений в обществе сверстников, мотивов деятельности. |
| Труд, последовательно распределённой (совместный) | Наличие тесной зависимости от партнёров, темпа и качества их деятельности. | Каждый участник является контролёром деятельности предыдущего участника | В процессе деятельности, особенно в актах «приёма-сдачи» промежуточных результатов, возникают ситуации, требующие согласований |

Виды и примерная регламентация трудовой деятельности¹⁸

| Виды детского труда | Формы детского труда | Возрастная адресность/Периодичность | | | |
|--|--------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|
| | | Ранний возраст (1-3 года) | Младший дошкольный возраст (3-4 года) | Средний дошкольный возраст (4-5 лет) | Старший дошкольный возраст (5-7 лет) |
| Хозяйственно-бытовой труд (уборка групповой комнаты, участка) | поручения индивидуальные | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| | поручения по подгруппам | | 1 раз в неделю | 1 раз в день | 2 раза в день |
| | дежурства по столовой | - | ежедневно со 2 половины | ежедневно | ежедневно |
| Самообслуживание (труд, направленный на удовлетворение повседневных личных потребностей) | | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

¹⁸ Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011

| | | | | | |
|---|---|---|----------------|--------------------------------|----------------|
| | | | года | | |
| | дежурства по подготовке материала к организованной образовательной деятельности | - | - | ежедневно со 2 половины года | ежедневно |
| | коллективный труд (фронтальный) | - | - | 1 раз в неделю (по подгруппам) | 2 раза в месяц |
| Труд в природе (уголке природы, в цветнике, на огороде, в саду) | поручения индивидуальные | - | - | ежедневно | ежедневно |
| | поручения по подгруппам | - | 1 раз в неделю | 1 раз в 2 недели | 3 раза в месяц |
| | дежурства по уголку природы | - | - | - | ежедневно |
| | коллективный труд (фронтальный) | - | - | - | 1 раз в месяц |
| Ручной труд (поддержание порядка в хозяйстве группы: подклеивание книг, коробок, пришивание пуговиц, ремонт игрушек и пр.) | поручения индивидуальные | - | 1 раз в месяц | 2 раза в месяц | 2 раза в месяц |
| | поручения по подгруппам | | 1 раз в месяц | 2 раза в месяц | 2 раза в месяц |
| | коллективный труд (фронтальный) | - | - | - | 1 раз в месяц |

Формы организации труда

| Форма | Младший возраст 3-4 | Средний возраст 4-5 | Старший возраст 5-7 |
|---|---|---|--|
| Поручения задания, которые воспитатель дает одному или нескольким детям. Всегда исходят от взрослого, четкая направленность на получение результата, конкретно определена задача. | - индивидуальные - конкретны (разложить ложки на столе, принести лейку, снять с куклы платья для стирки) | - задания более сложны - содержат несколько действий - содержат элементы самоорганизации (вымыть игрушки, подмести дорожки, сгрести песок в кучу и пр.) | - длительные поручения, - коллективные поручения - самооценка труда своего и товарищей |
| Дежурства - обязательное выполнение работы, направленное на обслуживание коллектива | - | - обучению последовательности в работе - умение не отвлекаться от дела - дежурство по | - полная сервировка стола - уборка после еды - подготовка раздаточного материала к |

| | | | |
|--------------------------|---|--|---|
| | | столовой - дежурство по подготовке материала к организованной образовательной деятельности | образовательной деятельности, - уборка после образовательной деятельности |
| Коллективный труд | - | - работа по силам - дети работают «рядом». - формирование у детей начал коллективизма, умения трудиться вместе | - помощь друг другу, видение затруднений товарищей и предложение своих услуг, - обращение за помощью к сверстникам, - удовлетворение результатами труда. Дети могут самостоятельно распределять работу между собой внутри своей подгруппы. |

Восприятие художественной литературы и фольклора (культурная практика)

Чтение детям книги выступает тем идущим от взрослого видом деятельности, который становится для ребенка особой «культурной практикой». Суть состоит в том, что художественные тексты позволяют детям интуитивно схватывать целостную картину мира – мира общественных отношений во всем многообразии связей вещей, событий, отношений. Восприятие художественной литературы и фольклора является универсальной культурной практикой ребенка, так как выступает одним из элементов процесса познания мира.

Задачи:

- ✓ воспитание желания слушать художественные произведения, эмоционально отзываться о них;
- ✓ развитие способности воспринимать содержание произведений, понимать функциональную связь между ними, мотивированно их оценивать, понимать жанровое разнообразие произведений, особенности изобразительных средств, связь литературы с окружающей действительностью;
- ✓ формирование умения пересказывать эмоционально, логично, последовательно, уместно употребляя образные средства языка;
- ✓ развитие эмоциональной отзывчивости на художественные тексты, поэтический слух, чувство рифмы, ритма, стиля.

Вариативная часть:

- ✓ знакомство с творчеством детских писателей Владимирского края.

Принципы:

- ✓ Принцип проблемности (создание проблемных ситуаций, в которых ребёнок проявляет свои знания, умения и навыки).

- ✓ Принцип системности (системная организация работы с дошкольниками).
- ✓ Принцип наглядности (использование наглядного материала).
- ✓ Принцип позитивизма (воспитание и обучение на положительных примерах).
- ✓ Принцип научности (научно-обоснованные методические приёмы, соответствующие возрасту детей).
- ✓ Принцип гуманистичности (личностно-ориентированное, развивающее сотрудничество взрослого и ребёнка).
- ✓ Принцип последовательности (последовательного развертывания знаний – от простого к более сложному).

Методы ознакомления с художественной литературой

- ✓ Чтение воспитателя по книге или наизусть.
- ✓ Рассказывание воспитателя.
- ✓ Инсценирование.
- ✓ Заучивание наизусть.

Типы организованной образовательной деятельности по ознакомлению детей с художественной литературой

- ✓ Чтение или рассказывание одного произведения
- ✓ Чтение нескольких произведений, объединённых одной тематикой
- ✓ Чтение нескольких произведений, объединённых единством образов
- ✓ Чтение нескольких произведений одного жанра или разных жанров
- ✓ Объединение произведений, принадлежащих к разным видам искусства
- ✓ Чтение или рассказывание как часть другого вида образовательной деятельности.

Правила чтения литературных произведений детям:

1. Демонстрация педагогом удовольствия от чтения книг и уважения к книгам.
2. Сохранение зрительного контакта с детьми.
3. Чтение должно быть неторопливым, но и не монотонным.
4. Игра голосом: чтение, то быстрее, то медленнее, то громче, то тише – в зависимости от содержания текста.
5. Обязательность чтения книг, когда дети хотят их слушать.
6. Традиция ежедневного чтения.
7. Самостоятельный выбор детьми книг для чтения.
8. Привлечение внимания детей к содержанию книг и иллюстраций при обсуждении всего нового.

Методическое обеспечение организации образовательной деятельности разных видов и культурных практик описано в *Приложении 15*

2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Эффективные формы поддержки детской инициативы

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов проблемной ситуации, предложенной самим ребёнком – воображаемая ситуация представляется в развёрнутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, при этом выполнение тех или иных упражнений в рамках образовательной деятельности становится для ребёнка

способом получения положительных эмоций от игры. Игровые сюжеты используются также для придания учебному материалу осмысленности.

2. Проектная деятельность – технология проектирования является уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию.
3. Совместная познавательная-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование
4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования
5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы
6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития – педагогу важно так организовать детскую деятельность, в том числе самостоятельную, чтобы воспитанник упражнял себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать, добиваться поставленной цели. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижения новых идей, актуализация прежних знаний при решении новых задач. В режимных моментах, в свободной детской деятельности педагог создаёт, по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применять имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Направления деятельности педагога по поддержке детской инициативы

| Младший дошкольный возраст 3-4 года | |
|--|---|
| Сфера инициативы | Деятельность педагога по поддержке детской инициативы |
| Познавательная инициатива | <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для развития интереса детей к миру предметов; - поддерживать стремление детей к пониманию возможностей окружающих объектов через манипуляцию с ними и многократные воспроизведения действий с ними; - стимулировать детей к обследованию вещей (разбиранию – собиранию). |
| Коммуникативная инициатива | <ul style="list-style-type: none"> - поддерживать стремление детей к демонстрации своих действий сверстникам, а также к их комментированию; - создавать условия для игры, деятельности рядом со сверстниками; - стимулировать речевую активность в комментариях к своим действиям и наблюдаемым действиям сверстников; - отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; - учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям. |
| Инициатива как волевое усилие и целеполагание | <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка; - рассказывать детям об их реальных и возможных в будущем достижениях; - всемерно поддерживать самостоятельность детей и расширять её сферу; - помогать ребёнку находить способ реализации собственных поставленных целей; - поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости; - в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе; |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> -не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих, использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты, ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности; -уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков. |
| Творческая инициатива | <ul style="list-style-type: none"> - стимулировать детей использовать предметы-заместители в условном игровом значении; - создавать условия для развёртывания детьми нескольких связанных по смыслу игровых действий; - поддерживать многократное воспроизведение условного игрового действия с вариациями; - познакомить детей с возможностью использования в играх предметов-заместителей, наделяя их разными игровыми значениями (для этого нужно участвовать в детских играх). |
| Двигательная активность (инициатива) | |
| Средний дошкольный возраст 4-5 лет | |
| Познавательная инициатива | <ul style="list-style-type: none"> - поощрять желание ребёнка делать первые собственные умозаключения, внимательно слушать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду; - создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр; - привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения; - побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого; - поддерживать любознательность детей относительно конкретных вещей и явлений, проявляющуюся в вопросах что? как? зачем? - стимулировать детей к высказыванию простых предположений в связи с действиями и возможным эффектом при исследовании новых предметов. |
| Коммуникативная инициатива | <ul style="list-style-type: none"> - негативные оценки можно давать только поступкам ребёнка и только один на один, а не на глазах у группы; - отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; - поддерживать инициирование ребёнком парного взаимодействия со сверстником путём речевого предложения; - помогать детям организовывать парное взаимодействие, используя речевое пошаговое предложение-побуждение детей к деятельности. |
| Инициатива как волевое усилие и целеполагание | <ul style="list-style-type: none"> - привлекать детей к планированию жизни группы на день; - отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; - поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости; - терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе; - поддерживать самостоятельность детей; -не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих, использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. |

| | |
|---|---|
| <p>Творческая инициатива</p> | <ul style="list-style-type: none"> - стимулировать детей к продумыванию замысла игровой ситуации; - поддерживать стремление детей к принятию разнообразных ролей; - показывать пример ролевого диалога в процессе совместной сюжетно-ролевой игры; - создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться; - обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку; - участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми; - недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжет игры, развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность. |
| <p>Двигательная активность (инициатива)</p> | |
| <p>Старший дошкольный возраст 5-7 лет</p> | |
| <p>Познавательная инициатива</p> | <ul style="list-style-type: none"> -создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; -обращаться к детям с просьбой, показать педагогу и научить его тем индивидуальным достижениям, которыми обладает ребёнок; -создавать условия и выделять время для разнообразной самостоятельной познавательной деятельности детей по интересам; - при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; - поддерживать интерес детей к познавательной литературе, символическим языкам; - знакомить детей с картами, схемами, пиктограммами; - стимулировать детей к записи историй, наблюдений, проявляя искреннюю заинтересованность освоением ребёнком письма, как средства систематизации и коммуникации. |
| <p>Коммуникативная инициатива</p> | <ul style="list-style-type: none"> - создавать в группе положительный микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку; - уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; - отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; - поддерживать стремление детей договариваться о распределении действий в различных видах деятельности, не ущемляя интересы других участников; - помогать детям организовывать действия со сверстниками, словесно развёртывая исходные замыслы; - стимулировать детей к взаимопониманию, к поддержанию слаженного взаимодействия с партнёрами. |
| <p>Инициатива как волевое усилие и целеполагание</p> | <ul style="list-style-type: none"> -спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности; |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта; - привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц, учить их реализовывать их пожелания и предложения (обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.); - поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу, обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то; - поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами |
| Творческая инициатива | <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой деятельности детей по интересам; - при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; - создавать условия для возникновения разнообразных сюжетных эпизодов, а также для преобразования игровой предметной обстановки «под замысел»; - стимулировать развёрнутое словесное комментирование игры через события и пространство; - поддерживать инициативу детей к воплощению игрового замысла в словесном (история) или предметном (рисунок, макет) продукте; - участие взрослого в играх - только при приглашении взрослого; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, её характер определяют дети. |
| Двигательная активность (инициатива) | |

Вариативная часть

В ДОУ используются такие формы организации образовательной деятельности, как акции и выставки, в том числе с учетом регионального компонента.

Акции

Основная цель проводимых в детском саду акций - создание благоприятного психологического климата, способствующего эффективному преодолению и профилактике нарушений в речевом и психическом развитии воспитанников, через оптимизацию форм общения педагогов с детьми, коллегами и родителями.

Тематика и содержание акций

Акции планируются при составлении перспективного плана работы педагога на новый учебный год. При этом учитываются пожелания и возможности детей и родителей. Акции приурочиваются к какому-либо событию (в соответствии с комплексно-тематическим планированием).

Наглядными итогами проведения акций становятся фотоотчеты и продукты творчества детей, родителей и педагогов. В результате проведения акций создается благоприятная среда для повышения количества контактов мам и пап с педагогами, формируется положительное отношение родителей к учреждению.

Выставки

Участие в выставке, является эффективным средством поощрения детей, пробуждает

интерес к искусству, художественным занятиям.

Виды выставок, проводимые в детском саду

Выставки различны, как по своим масштабам, так и по тематическому назначению:

- Выставки, посвященные актуальным проблемам современности (экологическая, здоровый образ жизни, профилактика дорожно- транспортного травматизма, предупреждение возникновения пожаров и других чрезвычайных ситуаций и т.д.).
- Выставки творческих работ детей.
- Выставки к памятным датам (праздникам, событиям общественной жизни, в том числе на Владимирской земле)
- Выставки, посвященные жизни и творчеству выдающихся людей (детских писателей, художников, композиторов, в том числе Владимирского края).
- Выставки декоративно-прикладного искусство народов России и других стран, а также Владимирского края.
- Выставки репродукций картин знаменитых художников, в том числе владимирских.
- Познавательные выставки.
- Выставки – ярмарки и т.д.

Тематика выставок планируется на основе годового плана деятельности ДОУ, с учетом возрастных особенностей детей и их текущих интересов.

2.3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛЫХ С ДЕТЬМИ

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение

ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основная **цель** взаимодействия детского сада с семьями воспитанников - сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Задачи:

- совершенствовать содержание и механизмы взаимодействия ДОО и семьи на основе методологии партнерства в условиях развития воспитательного пространства ДОО;
- способствовать стимулированию мотивации родительской активности в решении задач воспитания, становлению партнерских отношений с семьями воспитанников;
- повысить родительскую компетентность в вопросах возрастного и психологического развития детей;
- способствовать формированию у родителей практических навыков воспитания;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- организовать совместную деятельность по созданию условий для личностного становления ребёнка;
- поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических возможностях.

Принципы взаимодействия с родителями:

1. **Преемственность согласованных действий.** Взаимопонимание семьи и детского сада состоится при согласованности воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон, «выстроенных по принципу единства, уважения, и требований к ребёнку, распределения обязанностей и ответственности».

2. **Гуманный подход** к выстраиванию взаимоотношений семьи и ДОО – признание достоинства, свободы личности, терпимости к мнению другого, доброе, внимательное отношение всех участников взаимодействия.
3. **Открытость** по отношению к семье воспитанника.
4. **Индивидуальный подход** – учёт социального положения, традиций, интеллектуального и культурного опыта родителей.
5. **Эффективность форм взаимодействия** ДОО и семьи зависит от умения выделить наиболее важные проблемы сторон. Формы выбираются в зависимости от интереса семьи, возможностей ДОО, региональных, социально-экономических, психологических условий.
6. **Доброжелательный стиль общения** педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями.
7. **Сотрудничество.** Создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.
8. **Динамичность.** Детский сад должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.
9. **Обратная связь** необходима для изучения мнения родителей по различным вопросам воспитания.

Ценности: сотрудничество и диалог между педагогами и родителями, эмоциональный комфорт ребёнка и его развитие в соответствии с задачами возрастной ступени развития.

Характеристика планируемых результатов в деятельности педагогов и родителей

| Возрастной этап | Ранний возраст | Дошкольный возраст | Предшкольный возрастной этап |
|---|---|--|--|
| Цель сотрудничества | Организация совместной деятельности по созданию оптимальных условий для успешной адаптации ребёнка к детскому саду, развитие положительных эмоциональных взаимоотношений между взрослыми и ребёнком | Объединение совместных усилий семьи и детского сада по воспитанию, развитию ребёнка, раскрытие возможности совместной работы | Объединение педагогов, родителей и детей в подготовке к обучению в школе; развитие познавательного интереса у детей, формирование у них общей готовности |
| Мотивационно-ценностный компонент | Родители осознают необходимость и потребность | | |
| | сотрудничества со специалистами детского сада для успешной адаптации ребёнка, его развития | во взаимодействии с педагогами с целью воспитания ребёнка и реализации ООП ДО | в сотрудничестве с педагогами в предшкольный период, в преодолении трудностей в подготовке дошкольника к школе |
| | Педагоги | | |
| осознают необходимость взаимодействия с семьёй, потребность в | | | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | изменении характера взаимодействия от субъект-объектного к субъект-субъектному; обладают устойчивой потребностью в совершенствовании в сфере общения с родителями воспитанников | | |
| Когнитивный компонент | Родители владеют знаниями | | |
| | о возрастных особенностях детей раннего возраста, кризисных периодах, знают приёмы и методы взаимодействия с педагогами | о психофизиологических особенностях детей дошкольного возраста, знакомы с методами воспитания ребёнка дошкольного возраста | о возрастных и психологических особенностях детей дошкольного и младшего школьного возраста, понятием «готовности» ребенка к обучению в школе, содержанием, формами, методами подготовки детей к школе в детском саду и в домашних условиях |
| | Педагоги | | |
| | - владеют знаниями о семье, специфике семейного воспитания, методах изучения семьи и образовательных потребностей родителей; - умеют ориентироваться в информации, отбирать из неё необходимое для сотрудничества с родителями | | |
| Деятельностно - поведенческий компонент | Родители | | |
| | владеют приемами взаимодействия с ребёнком раннего возраста, понимают значимость положительного, эмоционального, тактильного контакта с ребёнком | реализуют методы, приёмы воспитания ребёнка дошкольного возраста; активно взаимодействуют с педагогами ДОО по реализации ООП ДО | владеют практическими навыками подготовки детей к обучению в школе |
| | Педагоги | | |
| | - учитывают социальный статус родителей (интересы, образовательные потребности) при организации общения с ними; - умеют планировать предстоящее общение: подбирать необходимую информацию, использовать традиционные и нетрадиционные формы организации общения и методы активизации родителей; - признают ведущую роль родителей в воспитании детей и роль педагога как «помощника»; - стремятся к активному содержательному общению с родителями с целью оказания им помощи в воспитании детей. | | |
| | умеют преодолевать психологические барьеры общения с родителями, осуществляют индивидуальный подход к семьям воспитанников | сформированы коммуникативные навыки, создают в процессе общения атмосферу совместного творчества, предупреждают и | оказывают индивидуальную адресную помощь в подготовке детей к обучению в школе |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | педагогически грамотно разрешают конфликтные ситуации | |
| Рефлексивный компонент | Родители | | |
| | сформировано осознанное отношение к необходимости общения с педагогами ДОО с целью воспитания и развития ребёнка | самостоятельно обдумывают ситуации, конфликты; самостоятельно решают проблемы родительской поддержки, на себе испытывают правильность своего выбора; удовлетворены работой педагогов ДОО | объективно оценивают развитие своего ребенка, его характерологические и психические особенности; способны изменять формы и методы общения, по-разному взаимодействовать с ребенком в соответствии со сложившейся ситуацией |
| | Педагоги | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - владеют самодиагностикой процесса организации общения с родителями, выявления положительных моментов и недостатков; - осознают собственные ошибки и трудности в организации общения с родителями воспитанников, формируют установки на доверительное безоценочное взаимодействие с ними; - оценивают эффективность применяемых родителями методов воспитания детей в семье и т. д. | | |
| Результат сотрудничества ДОО и семьи дошкольника | Успешная адаптация к детскому саду, положительная установка взаимодействующих сторон на совместную работу, понимание родителями, что это необходимо для развития ребёнка | Эмоциональное благополучие ребёнка. Интерес родителей к образовательному процессу, активное включение в деятельность ребёнка детского сада. | Ребёнок готов к обучению в школе (физически, мотивационно, социально, эмоционально, интеллектуально); его успешная адаптация к школе, Уверенность родителей в своих возможностях воспитания и развития ребёнка |

Направления и формы сотрудничества педагогического коллектива с семьями воспитанников

| Направления | Задачи | Формы работы |
|----------------------------------|--|--|
| Педагогический мониторинг | Изучение своеобразия семей, их потребностей, запросов, проблем воспитания. Изучение удовлетворенности родителей работой ДОО. | Социологические срезы, изучение медицинских карт |
| | | Посещение на дому |
| | | Анкетирование, опрос, беседы |
| | | Шкатулки и сундучки вопросов и |

| | | |
|---|---|--|
| | | пожеланий родителей |
| | | Наблюдение, собеседования с детьми |
| Педагогическая поддержка родителей | Создание атмосферы общности интересов, взаимоподдержки в решении проблем воспитания детей. Организация совместной деятельности, направленной на развитие у родителей умений воспитания дошкольников, проявление уверенности в успешности воспитательной деятельности. Психолого–педагогическое сопровождение семей на основе принципа дифференциации. | Наглядно-текстовая информация: памятки, папки-передвижки, ширмы в родительских уголках |
| | | Выставки литературы, игр, совместного творчества |
| | | Ежедневные беседы |
| | | Информационный стенд «Наша жизнь в детском саду» |
| | | Консультации |
| | | Выпуск буклетов, листовок |
| | | Библиотека художественной литературы, игр |
| | | Общие родительские собрания |
| | | Работа консультационного пункта |
| | | День открытых дверей, вечера вопросов и ответов |
| Педагогическое образование родителей | Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей, практических навыков. Знания о возрастных особенностях детей раннего и дошкольного возраста Индивидуальная адресная помощь в воспитании детей. | Тренинги и семинары |
| | | Практические занятия |
| | | Родительские собрания |
| | | Информация на сайте |
| | | Информационные уголки в группах и холле |
| Педагогическое партнёрство | Обмен информацией о развитии ребёнка, его особенностях. Объединение усилий для развития и воспитания детей, приобщение родителей к педагогическому процессу, реализации ООП. Создание условий для творческой самореализации родителей и детей. | «Встречи с интересными людьми» - знакомство с профессиями, увлечениями родителей воспитанников |
| | | Создание семейных альбомов |
| | | Совместные акции |
| | | Создание развивающей предметно-пространственной среды в группах, на территории детского сада |
| | | Совместные проекты |
| | | Совместное проведение мероприятий |

Содержание деятельности по взаимодействию с семьями воспитанников

| № п/п | Тема | Формы, методы, приёмы проведения | Группы | Планируемые результаты в деятельности родителей | Сроки проведения | Ответственные за проведение мероприятий |
|--|--|--|-------------------------|--|-------------------------|---|
| <i>Педагогический мониторинг</i> | | | | | | |
| 1. | Изучение семей воспитанников для выявления: | Социальный опрос, беседы, наблюдения, собеседования с детьми, посещение на дому | все группы | Родители самостоятельно анализируют вопросы воспитания, осознают необходимость взаимодействия с ДОО по вопросам воспитания, анализируют работу ДОО | сентябрь | воспитатели, старший воспитатель |
| | ➤ типа семьи, её ценностей, образовательного уровня, профессий и увлечений членов семьи, опыта, проблем семейного воспитания | | | | | |
| | ➤ запросов родителей | Анализ медицинских карт дошкольников | | | в течение года | воспитатели, старший воспитатель, специалист по ОЗиОП |
| | ➤ состояния здоровья детей | | | | | |
| ➤ анализ заболеваемости детей | Анкетирование родителей | | | | | |
| <i>Педагогическая поддержка</i> | | | | | | |
| 2. | Общие родительские собрания | Круглый стол Устный журнал Педагогическая гостиная Совместные игровые занятия Деловая игра Игровой практикум Совместные игры - занятия | все группы | У родителей сформированы практические навыки воспитания детей | в течение года | заведующий ДОУ, старший воспитатель педагог-психолог, |
| | • «Современный ребенок – какой он? Целевые ориентиры ФГОС дошкольного образования» | | | | | |
| | «Цели и результаты дошкольного образования в каждом возрастном периоде» | | группы раннего возраста | | | |
| | «Инициативность, самостоятельность, ответственность – сензитивные периоды в личностном развитии дошкольников» | | | | | |
| Родительские собрания вновь набранных групп раннего возраста | • «В детский сад хожу без слёз!» | | | | | |

| | | | | | | |
|-----------------------------------|--|---|----------------------------|---|-----------------------------|---|
| | • <i>«Вместе с папой и мамой!»</i> | | | | | воспитатели |
| | Родительские собрания подготовительных к школе групп <i>«Ступеньки к школе» («Готовимся к школе всей семьёй»)</i> | | подготовит. группы | | сентябрь | воспитатели, педагог-психолог, старший воспитатель, учителя начальной школы |
| | Выставки методической и художественной литературы, игр | | все группы | | в течение года | воспитатели |
| | День открытых дверей | Экскурсия по ДОУ | вновь открывающиеся группы | | сентябрь | заведующий ДОУ, воспитатели, старший воспитатель |
| | Наглядно-текстовая информация | памятки, стенды, папки – передвижки, ширмы, журналы | все группы | | в течение года | старший воспитатель, воспитатели |
| | Информационный стенд <i>«Что интересного у нас произошло», «День за днём»</i> | фотогазеты ширмы выставки | все группы | | в течение года | воспитатели |
| | Библиотека художественной литературы для семейного чтения, игротека | выдача книг и игр родителям на дом | все группы | | в течение года | воспитатели |
| | Консультации по запросам родителей | | все группы | | в течение года | педагоги ДОУ |
| Педагогическое образование | | | | | | |
| 3. | Родительские собрания: ➤ <i>«Возрастные особенности детей»</i> ➤ <i>«Результаты мониторинга детского развития»</i> | Круглый стол Педагогическая гостиная Совместные игровые | все группы | Родители обладают знаниями о возрастных | 4 раза в год по плану групп | воспитатели, педагоги ДОУ |

| | | | | | | |
|-----------------------------------|---|---|------------|---|----------------|---|
| | ➤ <i>В соответствии с задачами годового плана ДОУ и особенностями группы</i> | занятия Деловая игра Игровой практикум Совместные игры - занятия | | особенностях детей, программных задачах, воспитании и развитии детей | | |
| | Консультации | Групповые Индивидуальные | все группы | | 4 раза в год | педагоги ДОУ |
| | Мастер-классы, тренинги, семинары практикумы | | все группы | | по плану групп | педагоги ДОУ |
| | Информационные стенды для родителей в группах и холлах ДОУ | Ширмы, памятки, папки-передвижки, буклеты, маршрутные листы различного характера, в том числе по темам проекта недели | все группы | | в течение года | педагоги ДОУ, старший воспитатель |
| | Информация на официальном сайте | | | | в течение года | старший воспитатель, педагоги ДОУ |
| | Информация на страницах групп в социальных сетях | | | | в течение года | педагоги ДОУ |
| Педагогическое партнерство | | | | | | |
| 4. | Привлечение родителей к созданию развивающей предметно-пространственной среды в группах и на территории детского сада | Проведение акций «Сделаем наш детский сад красивым», Совместное создание РППС в соответствии с темой проекта | все группы | Родители активно участвуют в жизни ребёнка, заинтересованы в совместной деятельности по реализации ООП ДО | в течение года | зам зав. по АХЧ, воспитатели, специалисты ДОУ |
| | Совместное проведение праздников, досугов | | все группы | | по плану ДОУ | педагоги ДОУ |
| | Совместные проекты «Познаём мир вместе!», встречи с интересными людьми, экскурсии | Презентации проектов, выставки, игры Беседы, игры, мастер- | все группы | | по плану групп | педагоги ДОУ |

| | | | | | |
|--|--|-------|------------|--|----------------|
| | | класс | | | |
| | Создание тематических альбомов и газет | | все группы | | в течение года |

Система оценки достижения планируемых результатов в сотрудничестве с родителями

| Компонент | Показатель | Метод исследования | Срок проведения | Ответственный |
|---------------------------------------|--|--|---|------------------------------|
| Мотивационно-ценностный компонент | осознают потребность во взаимодействии с педагогами с целью воспитания детей, формирования целостной картины мира дошкольников проявляют высокую степень включённости в реализацию задач ООП ДОУ | «социальные паспорта» выявление интересов, ценностей семьи, беседы, анкетирование, наблюдение: выяснения установок семьи на общение с ребёнком | при поступлении в детский сад по плану воспитателей | воспитатели |
| Когнитивный компонент | знают психофизиологические особенности детей дошкольного возраста знают приёмы и методы взаимодействия с педагогами | анкетирование и тестирование с целью изучения родительского мнения по разным вопросам, посещение на дому | по плану воспитателей | воспитатели |
| Деятельностно-поведенческий компонент | реализуют методы, приёмы родительской поддержки детей в дошкольный период взаимодействуют с педагогами по реализации ООП | сравнительная оценка уровня родительской активности (посещение собраний и др. совместных мероприятий, участие в анкетировании) | в течение года | воспитатели |
| Рефлексивный компонент | самостоятельно обдумывают ситуации, конфликты; самостоятельно решают проблемы род. поддержки, на себе испытывают правильность своего выбора | анализ результатов удовлетворенности родителей качествами услуг ДОУ» «Подготовка детей к школе» (анкета) | ежегодно в апреле | воспитатели зам. зав. по УВР |

Методическое обеспечение организации сотрудничества с семьями воспитанников описано в Приложении 16

2.5. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

В ДОУ созданы условия для профессиональной коррекции речевых и психических нарушений дошкольников.

Педагог-психолог работает по программе, разработанной на основе программы «Развитие» Л. А. Венгера.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития детей с нарушениями речи и психологическими нарушениями коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на образовательную деятельность детей в динамике образовательного процесса, направленное на формирование предпосылок универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- снятие симптомов тревожности, снятие психического напряжения с помощью элементов игровой терапии.

| Интегративное качество | Уровень сформированности |
|---|--|
| Звукопроизношение | Правильно артикулирует все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи. Замечает ошибки сверстников в произношении, исправляет их. |
| Фонематическое восприятие | Чётко дифференцирует все изученные звуки. |
| Навыки звукового анализа и синтеза | Выделяет в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове. Называет последовательность слогов и звуков в словах. Различает понятия «звук», «слог» на практическом уровне. |
| Навыки лексико-синтаксического анализа | Называет последовательность слов в предложении. Различает понятия «слово», «предложение» на практическом уровне. |
| Интонационно-выразительная сторона речи | Владеет интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов. Правильно использует в самостоятельной речи восклицательную, повествовательную и вопросительную интонации. |
| Словарный запас | Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями. |
| Навыки словообразования | Владеет элементарными способами словообразования |
| Грамматический строй речи | Владеет навыками согласования существительного с другими частями речи. Правильно составляет простое и сложное распространённое предложение. |
| Связная речь | Правильно употребляет в самостоятельной связной речи разные конструкции предложений. Владеет диалогической и монологической формами речи. |

| | |
|-----------------------------|---|
| | Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы и умеет задавать встречные. Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные и сюжетные творческие рассказы. |
| Познавательный интерес | Приобретены определенные знания, умения, навыки. Развита мотивация к определенному виду деятельности |
| Развитие личностных качеств | Самостоятелен, ответственен, активен, аккуратен |

- специальные педагогические условия (коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение атмосферы доброжелательности, психологической безопасности, комфортного психоэмоционального режима; стремление к безоценочному принятию ребёнка, пониманию его ситуации и др.);
- использование современных специальных технологий и эффективных методов, приёмов, средств коррекционно-развивающей работы (в том числе синтеза элементов игротерапии, сказкотерапии, психогимнастики);
- дифференцированное и индивидуализированное обучение (с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятиях);
- здоровьесберегающие мероприятия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок детей, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- процесс освоения Программы всех детей, независимо от характера и тяжести нарушений в развитии; разработка при необходимости индивидуальной траектории развития (индивидуального образовательного маршрута, индивидуального плана коррекционно-развивающей работы).

Планируемые результаты освоения коррекционно-образовательной программы детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием речи на этапе завершения дошкольного образования

Планируемые результаты освоения коррекционно-образовательной программы детьми с общим недоразвитием речи на этапе завершения дошкольного образования

| Интегративное качество | Уровень сформированности |
|--|--|
| Звукопроизношение. | Правильно артикулирует все звуки речи в различных фонетических позициях. Замечает ошибки сверстников в произношении, исправляет их. |
| Фонематическое восприятие. | Различает звуки по признакам: глухость - звонкость; твёрдость - мягкость. |
| Сформированность навыков звукового анализа и синтеза | Выделяет в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове. Называет последовательность слогов и звуков в односложных словах (лак-лик). Различает понятия «звук», «слог» на практическом уровне. |
| Звуко-слоговая структура слов | Правильно передаёт слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи. |

| | |
|---|---|
| Понимание речи | Понимает обращённую речь в соответствии с параметрами возрастной нормы. |
| Словарный запас | Использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.). Владеет обобщающими понятиями и достаточным словарным запасом в пределах возрастной нормы. |
| Навыки словообразования | Владеет навыками словообразования: продуцирует названия существительных от глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч. |
| Грамматический строй речи | Грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Правильно проговаривает падежные, родовидовые окончания слов. Адекватно используются сложные предлоги. Правильно использует простые и сложные распространённые предложения. |
| Связная речь | Правильно употребляет в самостоятельной связной речи разные конструкции предложений. Владеет диалогической и монологической формами речи. Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки. Составляет рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций. |
| Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения | Владеет простейшими навыками чтения и печатания букв, слогов, слов и простых (из 2-3 слов) предложений. |

Планируемые результаты освоения коррекционно-образовательной программы детьми, нуждающихся в психологической помощи на этапе завершения дошкольного образования

| Качество | Уровень сформированности |
|-----------------------------|--|
| Познавательный интерес | Приобретены определенные знания, умения, навыки. Развита мотивация к определенному виду деятельности |
| Развитие личностных качеств | Самостоятелен, ответственен, активен, аккуратен |

III. Организационный раздел

Приложение 1

Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-технические ресурсы, необходимые для эффективной организации образовательного процесса и успешного освоения воспитанниками программных задач **включают:**

- материально-техническое обеспечение программы (наличие групповых комнат и их количество, дополнительных помещений для оказания образовательных услуг (музыкального, спортивного залов, кабинетов, комнат, холлов, уголков и пр.); наличие прогулочных участков, спортивной площадки и пр. площадей, которые используются для решения программных задач);
- обеспеченность методическими материалами (перечень учебно-методических комплектов (далее УМК), необходимых для реализации программы);
- перечень средств обучения и воспитания (приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в т.ч. музыкальные), учебно-наглядные пособия, ИКТ сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности).

Общие сведения о материально-технической базе МБДОУ «Детский сад № 2»

Общая площадь зданий и помещений – 1722 кв.м.

Общая площадь участка - _____ кв.м.

Оборудованы 11 групповых помещений, 11 спальных комнат.

Дополнительно оборудованы медицинский блок, пищеблок и прачечная, игровая комната, кабинет педагога-психолога, кабинет социального педагога, физкультурный зал, музыкальный зал, логопункт, комната релаксации.

На территории имеются 11 прогулочных участков, оборудована физкультурная площадка для проведения физкультурных занятий на воздухе и подвижных игр, а также площадка для организации двигательной активности на свежем воздухе.

Детский сад оснащен системами безопасности: установлены тревожная кнопка для экстренных вызовов и автоматическая пожарная сигнализация, телефон вызова экстренной пожарной связи, видеонаблюдение.

Развивающая предметно-пространственная среда включает оптимальные условия для разностороннего развития дошкольников.

Для организации образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад № 2» оборудованы:

- физкультурный зал;
- музыкальный зал;
- кабинет учителя-логопеда;
- кабинет педагогов-психологов;
- кабинет музыкального руководителя;
- методический кабинет.

Образовательная среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям для обеспечения работоспособности, оптимального физического развития воспитанников. Все групповые помещения, кабинеты специалистов, музыкальный и физкультурный залы соответствуют современным требованиям к уровню оснащённости учебно-наглядными пособиями и учебным оборудованием, техническими средствами обучения. Предметно-

пространственная среда ориентирована на стимулирование и обеспечение активности детей, реализации их интересов и потребностей.

| <i>№</i> | <i>Вид помещения</i> | <i>Функциональное использование</i> | <i>Оснащение</i> |
|---------------------------------|--------------------------------|---|---|
| Помещения внутри ДОУ | | | |
| 1 | Групповые комнаты – 11 | | |
| | Групповая комната – 11 | <ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность - самообслуживание - самостоятельная творческая деятельность - трудовая деятельность - ознакомление с природой, труд в уголке природы - организация питания - воспитание культурно-гигиенических навыков | <ul style="list-style-type: none"> - детская мебель в соответствии с СанПиН - центры активности детей - игровой материал - дидактический материал - игровые модули - магнитофон, аудиозаписи - канцелярские принадлежности и раздаточный материал для организации образовательной деятельности |
| | Спальное помещение - 11 | <ul style="list-style-type: none"> - дневной сон - гимнастика после сна - самомассаж - игровая деятельность | <ul style="list-style-type: none"> - спальная мебель; - «дорожка здоровья»: ребристая дорожка, массажные коврики, следы |
| | Приемная – 11 | <ul style="list-style-type: none"> - информационно-просветительская работа с родителями - выставка совместного творчества родителей и детей | <ul style="list-style-type: none"> - информационный уголок; - выставки детского творчества; - наглядно-информационный материал для родителей |
| | Туалетная комната – 11 | <ul style="list-style-type: none"> - воспитание культурно-гигиенических навыков - закаливающие процедуры | <ul style="list-style-type: none"> - инвентарь для закаливания - Полотенцесушители - Предметы личной гигиены |
| Дополнительные помещения | | | |
| | Музыкальный зал - 1 | <ul style="list-style-type: none"> - ООД по музыкальному развитию - тематические досуги и развлечения - музыкальные праздники - театральные представления - индивидуальная работа с детьми - родительские собрания и прочие мероприятия для родителей | <ul style="list-style-type: none"> - фортепиано - музыкальный центр - детские музыкальные инструменты - различные виды театра, ширмы - игрушки - стулья для детей и взрослых |
| 3 | Физкультурный зал - 1 | <ul style="list-style-type: none"> - ООД по физическому развитию | <ul style="list-style-type: none"> - шведские стенки - шкафы с оборудованием для занятий физкультурой (обручи, мячи, скакалки и др.) - дуги, ворота, тоннели для подлезания - маты |
| | Методический | <ul style="list-style-type: none"> - осуществление | <ul style="list-style-type: none"> - технические средства |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | кабинет - 1 | методической помощи педагогам - организация консультаций, семинаров, педсоветов - выставка методических и дидактических материалов для организации работы с детьми - организация консультативной помощи родителям воспитанников | (МФУ, ноутбук др.) - шкафы для хранения методических пособий, литературы - наглядно-демонстрационный материал - выставка методической литературы - методическая литература и пособия - дидактические игры и игрушки - детская литература |
| | Кабинет музыкального руководителя - 1 | - организация консультативной работы с педагогами и родителями - демонстрационный и методический материал для организации работы с детьми | - детские музыкальные инструменты - наглядно-дидактическое пособие - шкафы для хранения атрибутов для занятий, музыкально-дидактических игр |
| | Костюмерная - 1 | - атрибуты и костюмы для праздников и досугов | - комплекты костюмов для детей и взрослых - атрибуты для танцевальной деятельности детей - материал для оформления музыкального зала |
| | Логопункт - 1 | - осуществление коррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения - организация консультативной работы с родителями | - настенное зеркало и индивидуальные зеркала для детей - столы и стулья для логопеда и детей - магнитная доска - игровой материал - развивающие игры и т.д. |
| | Кабинет педагога-дефектолога - 1 | - осуществление коррекционной работы с детьми с расстройствами аутистического спектра - консультативная работа с родителями | - столы и стулья для дефектолога и детей - игровой материал - развивающие игры и т.д. |
| | Кабинет учителя-психолога - 1 | - осуществление коррекционно-развивающей работы с детьми - организация консультативной работы с родителями | - столы и стулья для психолога и детей - ноутбук, принтер - игровой материал - развивающие игры и т.д. |
| 0 | Медицинский кабинет: • кабинет медсестры • процедурный | - осмотр детей, консультации медицинской сестры, врачей. - организация консультативно-просветительской работы с | - Медицинское оборудование - Стол письменный - Шкаф для хранения документации - Холодильники для хранения |

| | | | |
|-----------------------|--------------------------------------|--|---|
| | кабинет | родителями и сотрудниками ДОУ | медикаментов |
| 1 | Коридоры и холлы ДОУ | Информационно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ | - Стенды для родителей. - Стенды для сотрудников |
| Территория ДОУ | | | |
| 2 | Прогулочная площадка – 11 шт. | - Игровая деятельность - Самостоятельная деятельность детей - Поисковая деятельность - Трудовая деятельность - Индивидуальная работа | - Игровое оборудование. - Веранда - Спортивное оборудование для лазания, метания мяча - Асфальтированная дорожка |
| 3 | Физкультурная площадка - 1 | - Спортивные игры и упражнения - самостоятельная деятельность - ООД - досуговая деятельность - индивидуальная работа | - Спортивный комплекс - Оборудование для организации спортивных игр: баскетбол и т.п. |

Приложение 2

Обеспечение методическими материалами, средствами обучения и воспитания

МБДОУ «Детский сад № 2» оснащено методическими материалами и средствами обучения по основным направлениям развития дошкольников.

Все объекты ДОУ, предназначенные для проведения практической деятельности с воспитанниками обеспечены необходимыми средствами обучения и воспитания по категориям:

| № п/п | Категории средств обучения и воспитания | Содержание |
|-------|---|---|
| 1 | Игровое и учебное оборудование | <ul style="list-style-type: none"> • Настольные, напольные игры • Игрушки • Учебные пособия |
| 2 | Физкультурное оборудование и инвентарь | <ul style="list-style-type: none"> • Мячи разного размера, мешочки для метания, набивные мячи • Кубики • Обручи разного размера • Гимнастические палки • Маты • Тоннели • Канаты • Гимнастические стенки • Арки для подлезания • Волейбольная сетка • Баскетбольные кольца • Полоса препятствий |
| 3 | Музыкальное оборудование и инвентарь | <ul style="list-style-type: none"> • Фортепиано • Музыкальный центр • Магнитофон • Детские музыкальные инструменты: трещотки, деревянные ложки, свистульки, маракасы, колокольчики, металлофоны и др. |
| 4 | Учебно-наглядные пособия | <ul style="list-style-type: none"> • Демонстрационные картины • Книги • Раздаточный материал (счетный, иллюстративный и пр.) |
| 5 | Технические средства | <ul style="list-style-type: none"> • Ламинатор • Проектор • Переносной экран • Ноутбуки • Принтеры • МФУ • Интерактивные доски |
| 6 | Доступ к информационно-телекоммуникационным сетям | <ul style="list-style-type: none"> • |
| 7 | Аппаратно-программные аудиовизуальные средства | <ul style="list-style-type: none"> • Цифровые образовательные ресурсы, записанные на CD-диски, флэш-карты по направлениям развития детей |
| 8 | Печатные и иные материальные объекты, | <ul style="list-style-type: none"> • Детская художественная литература |

| | | | |
|--|---|--------------|--|
| | необходимые организации образовательной деятельности воспитанниками | для с | <ul style="list-style-type: none">• Детские энциклопедии• Иллюстрированный материал• Настольно-печатные игры и др. |
|--|---|--------------|--|

**Кадровое обеспечение реализации
основной образовательной программы**

В Учреждении реализацию ОП ДО осуществляют квалифицированные кадры:
18 педагогов:

- старший воспитатель – 1,5 ставки
- педагог-психолог – 1 ставка,
- музыкальные руководители – 2,25 ставки,
- инструктор по физической культуре – 1 ставка,
- учитель-логопед – 1 ставка,
- учитель-дефектолог – 0,5 ставки,
- социальный педагог – 0,5 ставки
- воспитатели - 13

Все педагогические работники имеют профессиональное педагогическое образование по соответствующему занимаемой должности направлению подготовки.

Образование:

Высшее педагогическое - 9 чел. 50%

Среднее педагогическое - 8 чел. 45%

Среднее специальное - 1 чел. 5%

Квалификация

Высшая категория – 8 чел. 44%

Первая категория - 10 чел. 56%

Без категории - нет

11 групп: 3 группы -1,5-3лет, 8 групп- 3-7лет

В целях эффективной реализации ОП ДО в ДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе их дополнительного профессионального образования.

Учреждение самостоятельно и с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализацию программам дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. Организация осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

Распорядок и режим дня

Режим пребывания детей в образовательном учреждении (далее режим) – это организация жизни и деятельности детей дошкольного возраста в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

| Показатели \ Возраст детей | 1,5 -3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
|--|---|---|---|--|--|
| Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей | по медицинским рекомендациям | 5,5 – 6 часов | 5,5 – 6 часов | 5,5 – 6 часов | 5,5 – 6 часов |
| Самостоятельная деятельность детей дошкольного возраста в режиме дня | 4 часа | 4 часа | 4 часа | 4 часа | 4 часа |
| Общая продолжительность дневного сна | 3 часа | 2,5 часа | 2,5 часа | 2 часа | 2 часа |
| Продолжительность и количество ежедневных прогулок (в скобках - в тёплое время года) | 2 часа 20 мин. (4 – 4,5 часа) 2 раза в день | 2 часа 50 мин. (4 – 4,5 часа) 2 раза в день | 2 часа 50 мин. (4 – 4,5 часа) 2 раза в день | 2 часа 35 мин. (4,5 – 5 часов) 2 раза в день | 2 часа 15 мин. (4,5 – 5 часов) 2 раза в день |

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности

| Возраст детей | 1,5-3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
|----------------|------------|----------|---------|--------------|---------|
| Продолжит. ООД | 8-10 мин. | 15 мин. | 20 мин. | 20 - 25 мин. | 30 мин. |

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

| Возраст детей | 1,5 – 3 года | 3-4 года | 4 – 5 лет | 5 – 6 лет | 6 – 7 лет |
|----------------|---------------|----------------|----------------|------------------------------|------------------------------|
| 1 половина дня | 10 минут | 30 мин. | 40 мин. | 45 мин. | 1 час 30 мин. |
| 2 половина дня | 10 минут | - | - | 25 мин. (4 раза в неделю) | 30 мин. (4 раза в неделю) |
| Итого в день | 20 мин. | 30 мин. | 40 мин. | 1 час 10 мин. | 2 часа |
| Итого в неделю | 1 час 40 мин. | 2 часа 30 мин. | 3 часа 20 мин. | 5 часов | 9 часов |

Перерывы между периодами организованной образовательной деятельностью составляют не менее 10 минут во всех группах. Образовательная деятельность с использованием компьютеров не проводится. Для обеспечения сбалансированности всех видов деятельности и образовательных областей в ДОУ разработан Примерный регламент организованной образовательной деятельности. Организованная образовательная деятельность организуется в соответствии с примерным тематическим планом (Приложение 8,9).

Продолжительность и кратность организованной образовательной деятельности по физическому развитию детей в неделю

| | | | | | |
|----------------------|---------------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|
| Возраст детей | 1,5 – 3 года | 3-4 года | 4 – 5 лет | 5 – 6 лет | 6 – 7 лет |
| Продолжительность | 10 минут | 15 мин. | 20 мин. | 25 мин. | 30 мин. |
| Количество в неделю | 2 раза | 3 раза | 3 раза | 3 раза | 3 раза |

Примерный регламент организованной образовательной деятельности

| Организованная образовательная деятельность | | | | | |
|---|-------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|
| Базовый вид деятельности | Периодичность в неделю | | | | |
| | 1,5 – 3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
| Физическая культура | 2 раза | 2 раза в помещении 1 раз на улице |
| Ознакомление с окружающим | 1 раз | 1 раз | 1 раз | 1 раз | 2 раза |
| Формирование элементарных математических представлений | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз | 2 раза |
| Развитие речи | 2 раза | 1 раз | 1 раз | 2 раза | 2 раза |
| Рисование | 1 раз | 1 раз | 1 раз | 2 раза | 2 раза |
| Лепка | 1 раз | 1 раз в 2 недели |
| Аппликация | - | 1 раз в 2 недели |
| Музыка | 2 раза | 2 раза | 2 раза | 2 раза | 2 раза |
| Конструктивно-модельная деятельность | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз | 1 раз |
| Вариативная часть Подготовка руки к письму | - | - | - | - | 1 раз |

Режим дня носит гибкий характер: длительность прогулки зависит от погодных условий (при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с, в дождливую погоду, а также для ослабленных детей (или сразу после болезни) продолжительность прогулки сокращается)¹⁹ Подъем детей после дневного сна осуществляется постепенно в соответствии с индивидуальными особенностями детей. Закаливающие процедуры организуются в соответствии с медицинскими показаниями, особенностями здоровья

детей.

Стандартизация дошкольного образования сопряжена с учетом специфики развития ребенка в этом возрасте: первостепенной важностью развития базиса личностной культуры ребенка, обеспечение его эмоционального благополучия, созданием психолого-педагогических условий для развития способностей и склонностей детей и, следовательно, предоставлением широкого выбора деятельности, индивидуализации образования. Особенно эффективным является взаимное «пронизывание» различных видов детской деятельности (**интеграция**).

Помимо ООД воспитателями планируется образовательная деятельность в режиме дня.

- в утренние и вечерние часы
- на прогулке
- при организации режимных моментов.

Цели образовательной деятельности в режиме дня:

- Охрана здоровья и формирование основы культуры здоровья;
- Формирование у детей основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)
- Освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений
- Формирование у детей положительного отношения к труду.

Формы проведения образовательной деятельности в режиме дня:

- Подвижные игры с правилами (в том числе народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, физкультурные минутки;
- Оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, тематические беседы и рассказы, компьютерные презентации, творческие и исследовательские проекты, упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков;
- Анализ проблемных ситуаций, игровые ситуации по формированию культуры безопасности, беседы, рассказы, практические упражнения, прогулки по экологической тропе;
- Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические), творческие сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные;
- Опыты и эксперименты, дежурства, труд, коллекционирование, моделирование, игры - драматизации,
- Беседы, речевые ситуации, составление рассказывание сказок, пересказы, отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, песенок, ситуативные разговоры;
- Слушание исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации,
- Вернисажи детского творчества, выставки изобразительного искусства, мастерские детского творчества и др.

В дошкольном образовательном учреждении обучение ребенка происходит в контексте прежде всего игры (это является принципиально важным не только для эмоционального комфорта, формирования личности ребенка, но и для соматического, психического здоровья), а также других форм совместной деятельности и общения ребенка с взрослыми, сверстниками, обеспечивающих развитие познавательной мотивации и способностей ребенка, его образа мира, становления общечеловеческих ценностей и базиса личностной культуры. При этом важно в этот период создать условия для усвоения ребенком творческого способа получения знаний любого рода и развития его индивидуальности, не требуя от него непереносимого усвоения знаний из разных сфер жизни в строго заданном объеме.

ПРИМЕРНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ, ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПРОГУЛКИ В РЕЖИМЕ ДНЯ (холодный период)

| Режимные моменты | группа раннего возраста (1,5-3) | младшая гр. | средняя гр. | старшая гр. | подгот. к школе гр. |
|--|--|----------------------------|------------------------|---|--|
| Приход детей в д/с, игры, дежурство, утренняя гимнастика | 7.00 – 8.00 | 7.00 – 8.05 | 7.00 – 8.10 | 7.00 – 8.45 | 7.00 – 8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.00 – 8.30 | 8.10 – 8.30 | 8.15 – 8.35 | 8.20 – 8.40 | 8.25 – 8.40 |
| Самостоятельная деятельность детей | 8.30 – 9.00 | 8.30 – 8.40 | 8.35 – 8.40 | | |
| Утренний круг | - | 8.40 - 9.00 | 8.40 - 9.00 | 8.40 – 9.00 | 8.40 - 9.00 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.00 – 9.10 – 1 подгр 9.15 – 9.25 – 2 подгр | 9.00 – 9.15 9.25 – 9.40 | 9.00-9.20 9.30–9.50 | 9.00 – 9.20 9.30 – 9.50 10.00 – 10.20 | 9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20 – 10.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 9.25 – 9.50 | 9.40 – 10.00 | 9.50 – 10.10 | 9.20 – 9.30 9.50 - 10.00 | 9.30 - 9.40 10.10 – 10.20 |
| Второй завтрак | 9.50 – 9.55 | 10.00 -10.05 | 10.10 – 10.15 | 10.20-10.25 | 10.20 – 10.25 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9.55 – 11.15 | 10.05 –11.40 | 10.15 – 12.50 | 10.30-12.00 | 11.10 – 12.10 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11.15 – 11.40 | 11.40 – 11.50 | 11.50 – 12.00 | 12.00-12.10 | 12.10–12.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.30 – 12.00 | 11.50 – 12.20 | 12.10 – 12.40 | 12.20-12.50 | 12.30 – 13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.00 – 15.00 | 12.20 – 15.00 | 12.20 – 15.00 | 12.50-15.00 | 12.50 – 15.00 |
| Постепенный подъём, закаливающие процедуры | 15.00 – 15.20 | 15.00 – 15.15 | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 | 15.00 – 15.15 |
| Самостоятельная деятельность детей | 15.20 – 16.00 | 15.15– 16.00 | 15.15–16.05 | 15.15-16.10 | 15.15 – 16.25 |
| Организованная образовательная деятельность | 15.30-15.40 – 1 подгр 15.45–15.55 – 2 | - | - | - | - |
| Вечерний круг | - | 16.00 - 16.10 | 16.05 - 16.15 | 16.10 - 16.20 | 16.15 - 16.25 |
| Подготовка к уплотнённому полднику, уплотненный полдник | 16.00 – 16.25 | 16.10 – 16.30 | 16.15-16.35 | 16.20-16.40 | 16.25– 16.45 |
| Чтение художественной литературы | 16.25 – 16.35 | 16.30 – 16.40 | 16.35–16.45 | 16.40 -16.50 | 16.45- 16.50 |
| Самостоятельная деятельность детей, уход детей | 16.35 – 17.30 | 16.40– 17.30 | 16.45 –17.00 | 16.50–17.30 | 16.50 – 17.30 |

ПРИМЕРНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ, ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПРОГУЛКИ В РЕЖИМЕ ДНЯ (*тёплый период*)

| Режимные моменты | группа раннего возраста (1,5-3 года) | младшая группа | средняя группа | старшая группа | подготовительная к школе группа, |
|--|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---|
| Приём детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика (на улице) | 7.00 – 8.00 | 7.00 – 8.00 | 7.00 – 8.10 | 7.00 – 8.15 | 7.00 – 8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.00 – 8.30 | 8.05 – 8.30 | 8.10 – 8.30 | 8.15 – 8.45 | 8.20 – 8.50 |
| Самостоятельная деятельность, игры | 8.30 – 8.45 | 8.30 – 8.40 | 8.30 – 9.00 | 8.45 – 9.00 | 8.50 – 9.00 |
| Утренний круг | - | 8.40 – 9.00 | 9.00 - 9.10 | 9.00 – 9.10 | 9.00 – 9.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, ООД (музыка, физкультура) | 8.45-11.15 | 9.00 –11.30 | 9.10 –11.40 | 9.10 – 11.50 | 9.10 – 12.00 |
| Второй завтрак | 10.00 – 10.05 | 10.05 -10.10 | 10.10 – 10.15 | 10.15 – 10.20 | 10.20 – 10.25 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры, самостоятельная деятельность | 11.15 – 11.30 | 11.30 – 11.40 | 11.40 – 11.50 | 11.50 – 12.00 | 12.00 – 12.10 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.30 – 11.50 | 11.40 – 12.10 | 11.50 – 12.20 | 12.00 - 12.30 | 12.10 – 12.40 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.00 – 15.00 | 12.10 – 15.00 | 12.30 – 15.00 | 12.40-15.00 | 12.50 – 15.00 |
| Постепенный подъём, закаливающие процедуры | 15.00 – 15.20 | 15.00 – 15.15 | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 | 15.00 – 15.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 15.20 – 16.05 | 15.15– 16.00 | 15.15–16.05 | 15.15-16.10 | 15.15 – 16.10 |
| Вечерний круг | - | 16.00 – 16.10 | 16.05 – 16.15 | 16.10 – 16.20 | 16.10 – 16.25 |
| Подготовка к уплотнённому полднику, уплотненный полдник | 16.05 – 16.25 | 16.10 – 16.30 | 16.15-16.35 | 16.20-16.40 | 16.25– 16.45 |
| Самостоятельная деятельность детей, игры | 16.25 – 17.30 | 16.30– 17.30 | 16.45 –17.00 | 16.40–17.30 | 16.45 – 17.30 |

**Организация работы по укреплению здоровья детей
подробно описана
в программе «От рождения до школы»²⁰**

ГРАФИК ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

| № п/п | Формы работы | Особенности организации |
|---|---|--|
| 1. Образовательная работа | | |
| 1.1. | Занятия физкультурой в спортивном зале или группе | 2 раза в неделю, 10 – 30 мин., в соответствии с возрастом детей |
| 1.2. | Занятия физкультурой на свежем воздухе | 1 раз в неделю в группах дошкольного возраста, 15-30 мин., в соответствии с возрастом детей |
| 2. Физкультурно-оздоровительная работа | | |
| 2.1. | Утренняя гимнастика | Ежедневно, в спортивном зале, группе или на свежем воздухе, 3 – 10 мин., в соответствии с возрастом детей |
| 2.2. | Двигательные разминки | Ежедневно, во время перерывов между занятиями, в группах дошкольного возраста |
| 2.3. | Динамические паузы, физкультминутки | Ежедневно, на каждом статическом занятии, в зависимости от его вида и содержания и возраста детей, 1-5 мин. |
| 2.4. | Подвижные игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно, во время утренней и вечерней прогулок, 15-30 мин. |
| 2.5. | Индивидуальная работа по развитию движений | Ежедневно, на прогулке, в утренние и вечерние часы, до 20 мин. |
| 2.6. | Гимнастика после сна | Ежедневно 3-7 мин. |
| 3. Самостоятельные занятия | | |
| 3.1. | Самостоятельная двигательная активность | Ежедневно, под руководством и наблюдением воспитателя в помещении и на открытом воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей. |
| 4. Физкультурно-массовые мероприятия | | |
| 4.1. | Физкультурные досуги | 1 раз в месяц, 15-30 мин., в зависимости от возраста детей |
| 4.2. | Физкультурные праздники | 2 раза в год, 20 – 40 мин., в зависимости от возраста детей, в группах дошкольного возраста |
| 4.3. | День здоровья | 1 раз в квартал в группах дошкольного возраста |
| 4.4. | Каникулы | 2 раза в год, в преддверие новогодних праздников и в летний период |
| 4.5. | Мероприятия вне детского сада (соревнования и т.п.) | 2 раза в год («Малышок», ко Дню Победы), в группах старшего дошкольного возраста |
| 5. Сотрудничество семьи и ДОУ | | |
| 5.1. | Участие родителей (законных представителей) в спортивно-массовых мероприятиях | Во время подготовки и проведения физкультурных праздников, досугов, дней здоровья, мероприятий вне детского сада |

²⁰ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Задача педагога наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование тематического планирования образовательного процесса (Приложение 2,3) Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

Комплексно-тематический принцип построения основной образовательной программы обеспечивает:

- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки к итоговому событию;
- «проживание» ребёнком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- поддержание эмоционально-положительного настроения ребёнка в течение всего периода освоения программы;
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в события и подготовку к ним родителей воспитанников);
- решение программных задач осуществляется в различных формах совместной деятельности детей и взрослых, самостоятельной деятельности детей.

Традиции воспитанников МБДОУ «Детский сад № 2»

| Мероприятия | Участники | Сроки |
|--|---|--------------|
| 1. День знаний | Группы старшего дошкольного возраста | 1 сентября |
| 2. День Матери | Группы среднего и старшего дошкольного возраста | по календарю |
| 3. Осенний праздник | Все возрастные группы | октябрь |
| 4. «Новогодний калейдоскоп» | Все возрастные группы | декабрь |
| 5. Широкая Масленица | Группы дошкольного возраста | по календарю |
| 6. День защитника отечества | Группы старшего дошкольного возраста | февраль |
| 7. Праздник мам | Все возрастные группы | март |
| 8. День космонавтики | Группы среднего и старшего дошкольного возраста | апрель |
| 9. Конкурс «Скороговорочка-чистоговорочка» | Группы старшего дошкольного возраста | май |
| 10. День Победы | Группы среднего и старшего дошкольного возраста | май |
| 11. Выпускной бал | Подготовительные к школе группы | май |
| 12. День защиты детей | Все возрастные группы | июнь |
| 13. Конкурс чтецов «Что мы Родиной зовём?» | Группы старшего дошкольного возраста | июнь |
| 14. День Семьи | Все возрастные группы | июль |

| | | |
|--|---|------------------|
| 15. День Нептуна | Все возрастные группы | июль |
| 16. День Российского флага | Группы среднего и старшего дошкольного возраста | август |
| 17. День города Покров | Все возрастные группы | август |
| 18. «Утренний круг» ²¹ / «Детский совет» ²² | Группы дошкольного возраста | ежедневно |
| 19. «Вечерний круг»/ «Детский совет» | Группы дошкольного возраста | ежедневно |
| 20. «Читаем каждый день» | Все возрастные группы | ежедневно |
| 21. «Моя коллекция» | Группы дошкольного возраста | по мере создания |
| 22. «Утренний и вечерний круг» | Группы дошкольного возраста | ежедневно |

| Задачи Утреннего круга: | Задачи Вечернего круга: |
|---|---|
| • Установить комфортный социально-психологический климат | • Пообщаться по поводу прожитого дня |
| • Дать детям возможность высказаться и выслушать друг друга | • Обменяться впечатлениями о деятельности |
| • Познакомить детей с новыми материалами | • Подвести итог деятельности |
| • Ввести новую тему и обсудить её с детьми | • Продемонстрировать результаты деятельности |
| • Организовать планирование детьми своей деятельности | • Отрефлексировать, что получилось, что пока не удалось, почему |
| • Организовать выбор партнёров | • Проанализировать своё поведение в группе |
| • Организовать ситуацию общения между детьми и детьми и взрослым | |
| • Способствовать развитию у детей умений выразить, обосновывать и отстаивать собственную точку зрения | |
| • Дать детям возможность воспринимать и уважать точку зрения других людей | |
| • Обучать детей умению пойти навстречу друг другу при несовпадающих интересах и мнениях, искать компромисс для достижения баланса интересов | |

²¹ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020;
Н.М. Метенова День открытий. – Рекомендации по организации работы с детьми в утренние часы. – Ярославль, ИПК «Индиго», 2018

²² Л.В. Михайлова-Свирская Детский совет: методические рекомендации: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования. – М.: Издательство «Национальное образование», 2018

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

По санитарно-эпидемиологическим требованиям к содержанию и организации работы в дошкольных организациях на самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

Для организации самостоятельной деятельности детей в ДОУ создана развивающая предметно-пространственная среда. Развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов.

Характеристика современной развивающей предметно-пространственной среды²³

| Критерии | Характеристика |
|---------------------------------|---|
| Содержательно-насыщенная | РППС должна включать: - средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей |
| Трансформируемая | – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей |
| Полифункциональная | – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности |
| Вариативная | Вариативность РППС предполагает: - наличие в организации или группе различных видов пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; - периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей |
| Доступная | – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные |

²³ (из книги Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.)

| | |
|-------------------|---|
| | виды детской активности |
| Безопасная | – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности |

Регламент сменяемости информационного и игрового материала

| Компоненты предметно-пространственной среды | Регламент сменяемости | Ответственный |
|--|---|--|
| Расстановка мебели в группе, определение и оформление центров детской деятельности | по мере необходимости | Воспитатели |
| Подбор мебели (стол, стул) в соответствии с ростом детей | 2 раза в год (сентябрь, март) | Воспитатели |
| Оформление раздевальной и групповой комнат в зависимости от сезона | 1 раз в квартал | Воспитатели |
| Внесение новых игрушек, игр, атрибутов к сюжетно-ролевым играм | в соответствии с тематическим планированием | Воспитатели |
| Обновление материалов в центрах активности | в соответствии с тематическим планированием | Воспитатели |
| Обновление информационных материалов в уголках для родителей в группах | в соответствии с тематическим и перспективным планированием | Воспитатели |
| Обновление выставки детского творчества в холле | в соответствии с годовым планом | Социальный педагог |
| Обновление информационных материалов в уголках для родителей в холлах ДОУ | ежемесячно | Специалисты ДОУ; Старший воспитатель; зам. зав. по ОЗиОП |

В ДОУ имеется достаточное оборудование для обеспечения жизнедеятельности и реализации основной образовательной программы.

Центры активности. Помещение групп разделено на небольшие субпространства – так называемые центры активности (далее – Центры). Количество и организация Центров варьируются в зависимости от возможностей помещения и возраста детей.

Способы организации центров активности и размещение материалов. Пространство группы может быть разделено на Центры активности с помощью, невысоких, устойчивых и прочных шкафов (полок), стеллажей, ширм-трансформеров.

Основные принципы организации центров активности, оформления пространства, а также примерный перечень материалов для центров активности подробно описаны в программе «От рождения до школы»²⁴.

| Центры активности | | |
|----------------------------|--|---|
| Центр «Физкультуры» | <ul style="list-style-type: none"> • Расширение индивидуального двигательного опыта в | <ul style="list-style-type: none"> • Оборудование к спортивным и подвижным играм |

²⁴ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

| | самостоятельной деятельности | |
|--|--|--|
| <p>Центр природы. Ясли «Центр воды и песка» Сад «Мы юные исследователи»</p> | <p>ознакомление с миром природы, ценность природы, экспериментирование, познавательная-исследовательская деятельность, ценность знания</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Календарь природы (группы дошкольного возраста) • Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями • Сезонный материал • Паспорта растений • Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику • Макеты • Стол «Песок – вода» с 2 съёмными емкостями (тазами) для песка и воды • Вода, песок (прокаленный, кинестетический) • Набор для экспериментирования с водой • Набор для экспериментирования с песком • Набор мелких игрушек • Природный и бросовый материал • Литература природоведческого содержания, наборы открыток, альбомы • Материал для детского экспериментирования • Дидактические игры по экологии • Инвентарь для трудовой деятельности • Природный и бросовый материал |
| <p>Центр математики и игры Ясли «Игралочка», Сад «Игротека»</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного сенсорного опыта детей | <ul style="list-style-type: none"> • Дидактический материал по сенсорному воспитанию • Дидактические игры математического содержания • Настольно-печатные развивающие игры • Познавательный материал |
| <p>Центр строительства</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. • Развитие ручной умелости, творчества. • Выработка позиции творца | <ul style="list-style-type: none"> • Напольный строительный материал • Настольный строительный материал • Пластмассовые конструкторы (для младшего возраста – конструкторы с крупными деталями) • Конструкторы с металлическими деталями для старшего возраста • Схемы и модели для всех видов конструкторов (старший дошкольный возраст) • Транспортные игрушки |

| | | |
|---|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолет и др.) • Игрушки разного размера для обыгрывания построек |
| Центр сюжетно-ролевых игр | <ul style="list-style-type: none"> • Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. • Накопление жизненного опыта | <ul style="list-style-type: none"> • Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей • Предметы-заместители |
| Центр безопасности | <ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности (в соответствии с тематическим планом) | <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические и развивающие игры по безопасности жизнедеятельности • Макеты территории детского сада, районов (части) города • Дорожные знаки • Литература о ПДД, пожарной безопасности, иллюстративный материал |
| Центр литературы Ясли «Книжка-малышка», Сад «Мир детской книги» | <ul style="list-style-type: none"> • Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию | <ul style="list-style-type: none"> • Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей • Иллюстрации в соответствии с темами образовательной деятельности по ознакомлению с художественной литературой • Материалы о художниках-иллюстраторах • Портреты поэтов, писателей (старший возраст) • Тематические выставки |
| Театральный центр: Ясли – «Уголок ряженья», Сад – «Театральный уголок» | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей ребенка, стремления проявить себя в играх-драматизациях | <ul style="list-style-type: none"> • Ширмы • Элементы костюмов • Различные виды театров (в соответствии с возрастом) • Предметы декораций |
| Центр искусств Ясли – «Уголок рисования», Сад – «Центр искусства» | <ul style="list-style-type: none"> • Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. • Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | <ul style="list-style-type: none"> • Бумага разного формата, формы, текстуры, тона • Достаточное количество изобразительных материалов (цветных карандашей, красок, фломастеров, восковых мелков и пр.) кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) • Наличие цветной бумаги, картона • Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации • Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) |

| | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Альбомы-раскраски • Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки • Алгоритмы выполнения разных видов художественной деятельности • |
| Музыкальный центр | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности | <ul style="list-style-type: none"> • Детские музыкальные инструменты • Портреты композиторов (старший возраст) • Магнитофон • Набор аудиозаписей • Музыкальные игрушки • Игрушки-самоделки • Музыкально-дидактические игры и пособия |
| <i>Вариативная часть Краеведческий центр, Ясли «Сад и моя семья», Сад «Я – патриот»</i> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта (в соответствии с тематическим планом)</i> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Государственная символика, символика Владимирского края</i> • <i>Образцы русских костюмов</i> • <i>Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.</i> • <i>Предметы декоративного народно-прикладного искусства родного края</i> • <i>Предметы русского быта</i> • <i>Детская художественная литература Владимирских писателей</i> • <i>Альбомы</i> |

Методическое обеспечение организации развивающей предметно-пространственной среды описано в Приложении 17

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 2»

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Владимира «Детский сад № 2» (далее – ОП ДО) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования и авторской программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой²⁵.

Музыкальное воспитание детей осуществляется в соответствии с парциальной программой «Праздник каждый день» под ред. И. Каплуновой, И. Новоскольцевой.

Изобразительная деятельность осуществляется в соответствии с парциальной программой Лыковой И.А. «Цветные ладошки»²⁶.

Речевое развитие детей 3-7 лет осуществляется в соответствии с авторской Программой по подготовке к обучению грамоте детей с нарушениями речи «Слово на ладошке» О. А. Ратниковой, Л. Н. Славниной-Бурниной.

Цель: создание условий для развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды.

Основные участники реализации Программы: дети раннего (1,5-3 года) и дошкольного (3-7 лет) возраста, родители (законные представители), педагоги.

Детский сад посещают дети разных национальностей.

Срок освоения основной образовательной программы дошкольного образования – 6,5 лет.

В ДОУ функционируют 11 групп.

Из них:

11 групп общеразвивающей направленности:

- 3 группа раннего возраста (дети от 1,5 до 3 лет)
- 8 групп дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)

²⁵ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

²⁶ Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности – М.; ИД «Цветной мир», 2015

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Цель: повысить родительскую компетентность в вопросах возрастного и психологического развития детей.

Характеристика планируемых результатов в деятельности педагогов и родителей

| Возраст детей | Планируемый результат сотрудничества | |
|--------------------|--|--|
| | Педагоги | Родители (законные представители) |
| Ранний возраст | <ul style="list-style-type: none"> - осознают необходимость взаимодействия с семьёй, обладают устойчивой потребностью в совершенствовании в сфере общения с родителями воспитанников - владеют знаниями о семье, специфике семейного воспитания, методах изучения семьи и образовательных потребностей родителей; - учитывают социальный статус родителей (интересы, образовательные потребности) при организации общения с ними; - умеют планировать предстоящее общение: подбирать необходимую информацию, использовать традиционные и нетрадиционные формы организации общения и методы активизации родителей; | <p>Родители осознают необходимость и потребность сотрудничества со специалистами ДОО для успешной адаптации ребёнка, его развития.</p> <p>Родители владеют знаниями о возрастных особенностях детей раннего возраста, кризисных периодах.</p> <p>Родители владеют приёмами взаимодействия с ребёнком раннего возраста, понимают значимость положительного эмоционального, тактильного контакта с ребёнком. Сформировано осознанное отношение к необходимости общения с педагогами ДОО с целью воспитания и развития ребёнка.</p> |
| Дошкольный возраст | <ul style="list-style-type: none"> - признают ведущую роль родителей в воспитании детей и роль педагога как «помощника»; - стремятся к активному содержательному общению с родителями с целью оказания им помощи в воспитании детей; - владеют самодиагностикой процесса организации общения с родителями, выявления положительных моментов и недостатков; - осознают собственные ошибки и трудности в организации общения с родителями воспитанников, формируют установки на доверительное безоценочное взаимодействие с ними; - осуществляют индивидуальный подход к семьям воспитанников; - создают в процессе общения атмосферу совместного творчества, предупреждают и педагогически грамотно разрешают | <p>Родители осознают необходимость и потребность во взаимодействии с педагогами с целью воспитания ребёнка и реализации ООП ДО.</p> <p>Родители владеют знаниями о психофизиологических особенностях детей дошкольного возраста, знакомы с методами воспитания.</p> <p>Родители реализуют методы, приёмы воспитания ребёнка дошкольного возраста; активно взаимодействуют с педагогами ДОО по реализации ООП ДО.</p> <p>Самостоятельно обдумывают ситуации, конфликты; самостоятельно решают проблемы родительской поддержки, на себе испытывают правильность своего выбора; удовлетворены работой педагогов ДОО.</p> |

| | | |
|----------------------------------|-----------------------|---|
| Предшкольный возраст (5 – 7 лет) | конфликтные ситуации. | <p>Родители осознают необходимость и потребность в сотрудничестве с педагогами в предшкольный период, в преодолении трудностей в подготовке дошкольника к школе.</p> <p>Родители владеют знаниями о возрастных и психологических особенностях детей дошкольного и младшего школьного возраста, понятием «готовности» ребенка к обучению в школе, содержанием, формами, методами подготовки детей к школе в детском саду и в домашних условиях.</p> <p>Родители владеют практическими навыками подготовки детей к обучению в школе, объективно оценивают развитие своего ребенка, его характерологические и психические особенности; способны изменять формы и методы общения, по-разному взаимодействовать с ребенком в соответствии со сложившейся ситуацией.</p> |
|----------------------------------|-----------------------|---|

Результаты сотрудничества ДОО и семьи дошкольника

1. Успешная адаптация к детскому саду, положительная установка взаимодействующих сторон на совместную работу, понимание родителями, что это необходимо для развития ребёнка
2. Эмоциональное благополучие ребёнка. Интерес родителей к образовательному процессу, активное включение в деятельность детского сада.
3. Ребёнок готов к обучению в школе (физически, мотивационно, социально, эмоционально, интеллектуально); его успешная адаптация к школе. Уверенность родителей в своих возможностях воспитания и развития ребёнка.

Направления и формы сотрудничества педагогического коллектива с семьями воспитанников

| Направления | Задачи | Формы работы |
|---|---|--|
| Педагогический мониторинг | Изучение своеобразия семей, их потребностей, запросов, проблем воспитания. Изучение удовлетворенности родителей работой ДОО. | Социологические срезы, изучение мед. карт |
| | | Посещение на дому |
| | | Анкетирование, опрос, беседы |
| | | Шкатулки и сундучки вопросов и пожеланий родителей |
| | | Наблюдение, собеседования с детьми |
| Педагогическая поддержка родителей | Создание атмосферы общности интересов, взаимоподдержки в решении проблем воспитания детей. Организация совместной | Наглядно-текстовая информация: памятки, папки-передвижки, ширмы в родительских уголках |
| | | Выставки литературы, игр, совместного творчества |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>деятельности, направленной на развитие у родителей умений воспитания дошкольников, проявление уверенности в успешности воспитательной деятельности.</p> <p>Психолого–педагогическое сопровождение семей на основе принципа дифференциации.</p> | <p>Ежедневные беседы</p> <p>Информационный стенд «Наша жизнь в детском саду»</p> <p>Консультации</p> <p>Выпуск буклетов, листовок</p> <p>Библиотека художественной литературы, игр</p> <p>Общие родительские собрания</p> <p>Работа консультационного пункта</p> <p>День открытых дверей, вечера вопросов и ответов</p> |
| <p>Педагогическое образование родителей</p> | <p>Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей, практических навыков.</p> <p>Знания о возрастных особенностях детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Индивидуальная адресная помощь в воспитании детей.</p> | <p>Тренинги и семинары</p> <p>Практические занятия</p> <p>Родительские собрания</p> <p>Информация на сайте</p> <p>Информационные уголки в группах и холле</p> |
| <p>Педагогическое партнёрство</p> | <p>Обмен информацией о развитии ребёнка, его особенностях.</p> <p>Объединение усилий для развития и воспитания детей, приобщение родителей к педагогическому процессу, реализации ООП.</p> <p>Создание условий для творческой самореализации родителей и детей.</p> | <p>«Встречи с интересными людьми» - знакомство с профессиями, увлечениями родителей воспитанников</p> <p>Создание семейных альбомов</p> <p>Совместные акции</p> <p>Создание развивающей предметно-пространственной среды в группах, на территории детского сада</p> <p>Совместные проекты</p> <p>Совместное проведение мероприятий</p> |

Подробная характеристика групп, количество детей, индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в образовательном учреждении, а также социальный статус семей представлена.

Количество воспитанников на 01.09.2021 – 236 человек.

В ДОУ функционируют 11 групп.

Из них:

11 групп общеразвивающей направленности с наполняемостью:

- 3 группы раннего возраста (дети от 1,5 до 3 лет) - 56 человек
- 8 групп дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) - 180 человек.

Все группы общеразвивающей направленности однородны по возрастному составу детей.

Индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в образовательном учреждении

Физическое состояние и здоровье

Группы здоровья воспитанников

| Группа здоровья | Количество детей | % от общего количества детей |
|-----------------|------------------|------------------------------|
| 1 | | % |
| 2 | | % |
| 3 | | % |
| 4 | | % |
| 5 | | % |

Отклонения здоровья воспитанников

| заболевания | Количество детей | % от общего количества детей |
|-----------------------------|------------------|------------------------------|
| Болезни сердца | чел. | % |
| Болезни эндокринной системы | чел. | % |
| Психические нарушения | чел. | % |
| Болезни нервной системы | чел. | % |
| Болезни глаз | чел. | % |
| Болезни органов дыхания | чел. | % |
| Болезни органов пищеварения | чел. | % |
| Заболевания кожи | чел. | % |
| Болезни мочеполовой системы | чел. | % |
| Врожденные аномалии | чел. | % |

Социальный статус семей воспитанников

1. Доля многодетных семей: %
2. Число детей из многодетных семей: человека – %
3. Число детей из неполных семей: человек – %
4. Число детей-инвалидов: человек - %
5. Число детей, обучающихся на дому - 0
6. Число детей, находящихся под опекой (попечительством) – человека – %, из них детей-сирот – человек – %
7. Число детей из малообеспеченных семей: человек – %
8. Число детей из социально-неблагополучных семей: человек – %

Примерный тематический план в группе раннего возраста

| Срок | Тема ²⁷ | Варианты итогового события ²⁸ |
|---------------------------------|---|--|
| 1 неделя сентября ²⁹ | «Здравствуй, здравствуй, детский сад, Как тебе я рад!» | Семейное чаепитие |
| | «Любимая игрушка: Юла и погремушка» | Игры с любимыми игрушками |
| 2 неделя сентября | «Мама, папа, я – Вместе дружная семья» | Фотовыставка (фотогазета, фотоальбом) «Моя семья» |
| | «Бабушку с дедушкой очень люблю, Много улыбок я им подарю» | Фотовыставка (фотоальбом) «Детская улыбка» |
| 3 неделя сентября | «Пожелтел зелёный сад, Листья падают, летят» | Рисование «Украсим осенними листочками группу» |
| | «Осень мы встречаем, Урожай собираем» | Игра «Угадай на вкус» |
| 4 неделя сентября | по выбору участников образовательных отношений ³⁰ | |
| 1 неделя октября | «У меня пропал щенок, Кто найти его бы мог» | Игра «Найди собачку» |
| | «Серенькая кошечка Села на окошечко» | Фотогазета «Моя любимая кошка», игра «Серенькая кошечка» |
| 2 неделя октября | «Птички – милые друзья, Любим их и ты, и я» | Коллективная работа (лепка) «Червячки для птичек» |
| | «Не боимся дождь осенний – Куртки и плащи наденем» | Дидактическая игра «С куклой на прогулку» |
| 3 неделя октября | «Тёплая водичка моет моё личико» | Сюжетно-дидактическая игра «Умоем куклу» |

²⁷ Здесь и далее предлагаемые темы могут быть переформулированы воспитателями (при этом смысл предлагаемой тематики сохраняется) (инициатор изменения темы обсуждает содержание реализации темы с педагогами, участвующими в образовательном процессе)

²⁸ Здесь и далее итоговое событие может быть дополнено либо изменено в зависимости от индивидуальных особенностей группы

²⁹ Здесь и далее «неделя» носит условный характер

³⁰ Здесь и далее тема выбирается либо из списка дополнительных тем для реализации в группе, либо в соответствии со знаменательными датами, либо изменением в социальном окружении, либо в соответствии с интересами детей или запросами родителей (законных представителей) воспитанников (учитывая возрастные и индивидуальные возможности детей) (см. Приложение 3)

| | | |
|------------------|--|---|
| | «С куклой весело играем, Кормим, моем, одеваем» | Сюжетная игра с куклой |
| 4 неделя октября | по выбору участников образовательных отношений | |
| 1 неделя ноября | «Кто большой – кто маленький» | Дидактическая игра «Величина» |
| 2 неделя ноября | «Ой, пропала вся посуда, Из чего я кушать буду?» | Сюжетная игра «Напоим кукол чаем» |
| | «Чтоб большим и сильным быть, Молоко нам надо пить!» | Дидактическая игра «Коровка Бурёнка» |
| 3 неделя ноября | «Красный, жёлтый, голубой – Цвет выбирай себе любой» | Дидактическая игра «Разноцветная мозаика» («Разноцветные шары», «Разноцветье») |
| 4 неделя ноября | по выбору участников образовательных отношений | |
| 1 неделя декабря | «День холодным снежным стал, Зайка шубку поменял» | Дидактическая игра «Найди зайку» |
| | «Белый снег всё кружится, Белой стала улица» | Игры со снегом на прогулке |
| 2 неделя декабря | по выбору участников образовательных отношений | |
| 3 неделя декабря | «Грустно ёлочке зимой, Украшим её мы вместе с тобой» | Творческая работа «Наряд для ёлочки» для украшения группы |
| 4 неделя декабря | «Ёлочку пушистую в гости мы позвали, Будет очень весело ёлке вместе с нами» | Новогодний праздник |
| 2 неделя января | «Едем – едем мы вперед, Нас с вами шофёр везёт» | Сюжетная игра «Автобус» |
| 3 неделя января | «Музыкальные игрушки: Дудочки и погремушки» | Музыкальное развлечение «Поиграем с Матрёшкой» |
| | «Идет коза рогатая» | Лепка «Угощение для козочки» |
| 4 неделя января | по выбору участников образовательных отношений | |
| 1 неделя февраля | «Выпал беленький снежок. Можно съесть его, дружок?» | Дидактическая игра «Можно - нельзя» (безопасное поведение на прогулке) |
| 2 неделя февраля | «Сказки будем мы читать, В сказки будем мы играть» | Игра с настольным театром по сказке «Колобок» («Репка») |
| | «Щи, картошку и салат Нам приготовить повар рад» | Сюжетная игра «На кухне» |
| 3 неделя февраля | «Мебели нет у куколки Кати, Папы нам сделают стол и кровати» | Общая игра «В гостях у кукол» |

| | | |
|------------------|---|--|
| 4 неделя февраля | по выбору участников образовательных отношений | |
| 1 неделя марта | «Маму милую люблю Песенку хорошую ей подарю» | Развлечение «Мамин день» |
| 2 неделя марта | по выбору участников образовательных отношений | |
| 3 неделя марта | «Тёплые деньки пришли, Побежали ручейки» | Игра с бумажными корабликами |
| 4 неделя марта | «Сказки мы читаем, В театр потом играем» | Театральная игра по сказке (по выбору педагога) (настольный театр) |
| 1 неделя апреля | «Рыбка, рыбка, что молчишь? Расскажи нам, где ты спишь» | Игра с водой «Рыбки» |
| | «Заболела кукла Маша, Об этом мы врачу расскажем» | Сюжетная игра «Кукла заболела» |
| 2 неделя апреля | «Улицу мою я знаю, Каждый день по ней шагаю» | Игра «Погоуляем с куклой» |
| | «Это лес. Кто в нём живёт?» | Игра на макете «Лесные звери» (макет изготовлен взрослыми, животных помещают на него дети) |
| 3 неделя апреля | «Дом, в котором мы живём» | Строительная игра «Мебель для куклы Кати» |
| 4 неделя апреля | по выбору участников образовательных отношений | |
| 1 неделя мая | по выбору участников образовательных отношений | |
| 2 неделя мая | «Зверь лесной и зверь домашний - про них расскажем кукле Маше» | Дидактическая игра «Кто, где живёт» |
| 3 неделя мая | по выбору участников образовательных отношений | |
| 4 неделя мая | «Стало всем тепло, светло, Лето жаркое пришло» | Развлечение «Здравствуй, лето!», коллективная работа (рисование ладошками) «Подарим солнцу лучики» |
| 1 июня | «Мы весёлые ребята» (ко Дню защиты детей) | Рисование мелками на асфальте |
| 1 неделя июня | «Я нашла себе жука на большой ромашке» | Подвижная игра «Весёлые жучки» |
| 2 неделя июня | «Пароход вперёд плывёт, Нас с друзьями он везёт» | Игры с корабликами на воде |
| 3 неделя июня | «Сядем дружно в самолёт, Нас он в небо унесёт» | Игры с бумажными самолётиками |
| 4 неделя июня | по выбору участников образовательных отношений | |
| 1 неделя июля | «Ягодка клубничка, черничка, земляничка» | Игра «Угадай на вкус» |
| 2 неделя июля | «Лучше нет подарка, | Чаепитие |

| | | |
|------------------|--|---|
| | Чем с орехом шоколадка» | |
| 3 неделя июля | «Скажу вам честно я друзья: Одному мне жить нельзя» | Совместные игры с родителями на прогулке |
| 4 неделя июля | по выбору участников образовательных отношений | |
| 1 неделя августа | «Мультфильмы очень я люблю, Их я с радостью смотрю» | Просмотр мультфильма в соответствии с возрастом детей |
| 2 неделя августа | «Цирк! Цирк! Цирк!» | Просмотр циркового представления, подготовленного детьми и родителями (средних и старших групп) |
| 3 неделя августа | по выбору участников образовательных отношений | |
| 4 неделя августа | «Вот и лето прошло» | Музыкальное развлечение «До свиданья, лето!» |

Дополнительные темы для реализации в группе

| Тема | Варианты итогового события |
|--|---|
| «Сливы, яблоки и груши так и просят: «Ты нас скушай!» | Дидактическая игра «Узнай на вкус» |
| «Мы едем, едем, едем, едем» | Игра «Поездка в автомобиле» |
| «У меня на ножках красные сапожки, А у подружки Зинки жёлтые ботинки» | Дидактическая игра «Подбери куклам обувь» |
| «Я люблю свою лошадку, причешу ей шёрстку гладко» | Дидактическая игра «Разные лошадки» |
| «Мишку в группе мы встречаем и с ним весело играем» | Сюжетная игра с Мишкой |
| «Я с чужими не пойду, лучше маму подожду» | Сюжетная игра «Семья» |
| «В гости к нам пришла Матрёшка, поиграем с ней немножко» | Лепка «Подружки для матрёшки» |
| «Чтобы что-то нам купить, в магазин нужно сходить» | Сюжетная игра «Магазин» |
| «Мы построим новый дом, будем жить с друзьями в нём» | Строительная игра «Мой дом» |
| «Есть у Лунтика друзья, знаем их и ты, и я» | Игра «Найди пару» (насекомые) |
| «Колыбельную мама споёт, дочка у неё заснёт» | Сюжетная игра с куклой |
| «На цветок я посмотрел, а он крыльями махнул и улетел» | Рисование «Украсть бабочку» |
| «Наши красные цветки раскрывают лепестки» | Игра—мозаика «Составь букет» |
| «На птичьем дворе» | Игра с мелкими игрушками «Птичий двор» |
| «Так не бывает на свете, чтобы потерялись дети» | Дидактическая игра «Помоги маме найти детёныша» |
| «С игрушками детки играют, стихи про них читают» (по стихам А. Барто «Игрушки») | Игры с игрушками по мотивам стихов |
| «Моя мама парикмахер» (продавец и т.п.) | Сюжетная игра «Парикмахерская» («Магазин») |

Примерный тематический план в младшей группе

| Срок | Тема | Варианты итогового события |
|--------------------|---|--|
| 1 неделя сентября | «Вот какая наша группа» | Развлечение «Наш любимый детский сад» |
| 2 неделя сентября | «Урожай мы соберём, Друзей в гости позовём» | Выставка овощей и фруктов необычной формы для детей, фантазирование «На что похоже» |
| 3 неделя сентября | «Русских сказок много на свете, Любят их взрослые, любят и дети» | Показ детям других групп сказки «Колобок» («Репка») |
| 4 неделя сентября | по выбору участников образовательных отношений | |
| 1 неделя октября | «Звери бывают разные: Дикие и домашние» | Выставка работ «Моё любимое животное» для оформления холла |
| 2 неделя октября | «Маленьким детям очень интересны Потешки, загадки и русские песни» | Коллективная работа – коллаж «Весёлые друзья» |
| 3 неделя октября | по выбору участников образовательных отношений | |
| 4 неделя октября | «Осень, Осень, В гости просим!» | Развлечение «Здравствуй, осень!» |
| 1 неделя ноября | «У художника краски пропали, Их мы найдём вместе с друзьями» | Развлечение «Весёлые краски», альбом «Цветные рисунки» |
| 2 неделя ноября | «Вот какое дело – чашка заболела, Со стола упала, ручка отлетела» | Коллективная лепка «Чайный сервиз», игра «Чаепитие с куклой» |
| 3 неделя ноября | «Усатый – полосатый, Пушистый и пернатый» | Презентация фотогазеты «Наши домашние любимцы» детям других групп |
| 4 неделя ноября | по выбору участников образовательных отношений | |
| 1 неделя декабря | «Зимушка-зима пришла, Снег и холод принесла» | Украшение холла рисунками на тему «Зимушка-зима» |
| 2 неделя декабря | по выбору участников образовательных отношений | |
| 3-4 недели декабря | «Дед Мороз к нам придёт, Он подарки принесёт» | Новогодний праздник |
| 2 неделя января | «Птицам трудно корм искать, Им мы будем помогать» | Оформление кладовой для птиц в уголке природы, создание птичьей «столовой» на участке |
| 3 неделя января | по выбору участников образовательных отношений | |
| 4 неделя января | «Пейте, дети, молоко, Будете здоровы» | Развлечение «В гостях у Бурёнки» |

| | | |
|--------------------|---|---|
| 1 неделя февраля | «Много друзей есть у меня, Обижать их мне нельзя» дом» | Дидактическая игра «Буду делать хорошо и не буду плохо» |
| 2-3 недели февраля | «Раз, два, три, четыре, пять – Будем папу поздравлять» | Вручение папам открыток, изготовленных своими руками |
| 4 неделя февраля | по выбору участников образовательных отношений | |
| 1 неделя марта | «Мамочку милую очень люблю, Праздник с ребятами ей подарю» | Праздник с мамами, посвящённый женскому дню |
| 2 неделя марта | «К нам весна шагает быстрыми шагами, И сугробы тают под её ногами» | Украшение холла рисунками на тему «Весна пришла» |
| 3 неделя марта | по выбору участников образовательных отношений | |
| 4 неделя марта | «Сказки мы читаем, В театр вместе играем» | Игры с настольным, конусным театром, театром на фланелеграфе |
| 1 неделя апреля | «Мамы и папы ушли на работу, Что за работа узнать нам охота» | Сюжетно-ролевые игры на профессиональную тематику |
| 2 неделя апреля | по выбору участников образовательных отношений | |
| 3 неделя апреля | «Тили – бом, тили – бом, Загорелся кошкин дом» | Коллективная работа «Пожарная машина» (материал и техника на выбор) |
| 4 неделя апреля | «Дети, книги берегите, Их читайте и любите» | Выставка любимых книг |
| 1 неделя мая | по выбору участников образовательных отношений | |
| 2 неделя мая | «Город у нас такой большой, Где найдёшь ещё такой» | Фотовыставка в холле «Я гуляю по городу» |
| 3 неделя мая | по выбору участников образовательных отношений | |
| 4 неделя мая | «Скоро лето, скоро лето, До чего приятно это!» | Развлечение «Вот и лето пришло» |
| 1 июня | «Девчонки и мальчишки – весёлые шалунишки» (ко Дню защиты детей) | Конкурс рисунков на асфальте |
| 1-2 недели июня | по выбору участников образовательных отношений | |
| 3-4 недели июня | «Я нашла себе жука на большой ромашке» | Дидактическая игра «Найди одинаковых жуков» |
| 1 неделя июля | «Цветочный хоровод» | Аппликация «Красивые цветы» |
| 2 неделя июля | «Лучше нет подарка, Чем с орехом шоколадка» | Чаепитие с родителями |
| 3 неделя июля | «Любим мы купаться, | Развлечение «Тёплая водичка льёт на моё личико» (с водой) |

| | | |
|------------------|---|---|
| | Мыться и плескаться» | |
| 4 неделя июля | по выбору участников образовательных отношений | |
| 1 неделя августа | «Мультфильмы очень я люблю, Их с удовольствием смотрю» | Просмотр мультфильма в соответствии с возрастом детей |
| 2 неделя августа | «Цирк! Цирк! Цирк!» | Цирковое представление, подготовленное родителями и детьми среднего и старшего дошкольного возраста |
| 3 неделя августа | по выбору участников образовательных отношений | |
| 4 неделя августа | «Вот и лето прошло!» | Музыкальное развлечение «До свиданья, лето!» |

Дополнительные темы для реализации в младшей группе

| Тема | Варианты итогового события |
|---|--|
| «Звери в сказках тоже живут, В гости нас к себе зовут» | Презентация изготовленных книжек-малышек со сказками о животных |
| «Плаваем и загораем - мы на море отдыхаем» | Музыкальный досуг «В гостях у морского царя» |
| «Улица. Дорога. Светофор» | Сюжетно-ролевая игра «По дороге домой» |
| «Про любимую игрушку Расскажу друзьям, подружкам» | Выставка работ для детей других групп «Моя любимая игрушка», концерт для игрушек |
| «Весну красную встречаем, Всех блинами угощаем» | Развлечение «Масленица» |
| «Этот вкусный-вкусный чай Нам хозяйка наливай» | Чаепитие у самовара |
| «Мишка очень любит гулять, Мыть лапы будем ему помогать» | Сюжетно-ролевая игра «Научим Мишку умываться» |
| «Путешествие с Лунтиком» | Просмотр мультфильма «Лунтик» |
| «Пчёлки над цветком кружат, Очень весело жужжат» | Выставка в музыкальном зале поделок из природного материала «Пчёлки над цветком» |
| «Пароход вперёд плывёт, нас с друзьями он везёт» | Игры с корабликами с водой |
| «Шуршат по дорогам весёлые шины, Спешат по дорогам машины, машины» | Сюжетно-ролевая игра «Случай на дороге» |
| «Будем мы с песком играть: лепить, строить, рисовать» | Игры с песком |
| «Давай прочтём с тобой, дружок, замечательный стишок» | Поэтический вечер |
| «Шутки и весёлый смех порадуют сегодня всех» | Праздник смеха |

| | |
|--|---|
| «Где живут книжки?» | Создание в группе выставки любимых книг |
| «В сказку в гости мы пойдём, Много там друзей найдём» | Игры с разными видами театра по сказочным сюжетам |

Примерный тематический план в средней группе

| Срок | Тема | Варианты итогового события |
|---------------------|--|---|
| 1-2 недели сентября | «Любим мы свой детский сад» | Досуг «Мой любимый детский сад» |
| 3 неделя сентября | «В мире много сказок, Грустных и смешных» | Выставка работ (рисование, аппликация) «В мире много сказок» (в холле детского сада) |
| 4 неделя сентября | по выбору участников образовательных отношений | |
| 1 неделя октября | «Правила дорожные, Вовсе и не сложные»» | Презентация иллюстрированного альбома «Дорожные правила» |
| 2 неделя октября | по выбору участников образовательных отношений | |
| 3-4 недели октября | «Осень золотая, Яркая такая!» | Праздник «Осенины» |
| 1 неделя ноября | «Ребята, давайте жить дружно!» | Спортивный праздник «Дружные ребята» |
| 2-3 недели ноября | «Будет хлеб – Будет и обед» | Чаепитие с родителями с хлебобулочными изделиями |
| 4 неделя ноября | по выбору участников образовательных отношений | |
| 1 неделя декабря | «Снежинка белая, Такая смелая!» | Конкурс «Самая красивая снежинка» |
| 2 неделя декабря | по выбору участников образовательных отношений | |
| 3-4 недели декабря | «Хорошо, что каждый год К нам приходит Новый год» | Новогодний праздник |
| 2 неделя января | «Вот и наступили зимние деньки, Мы возьмём ледянки, лыжи и коньки» | Выставка-презентация иллюстрированных книжек-малышек «Зимние забавы», спортивный досуг на улице |
| 3 неделя января | по выбору участников образовательных отношений | |
| 4 неделя января | «Мама, папа, я – дружная семья» | Досуг «Семейные посиделки» |
| 1 неделя февраля | «Моя подружка - Народная игрушка» | Выставка рисунков для детей старших групп «Весёлые матрёшки», открытие мини-музея русской игрушки |
| 2 неделя февраля | «Молоку хвала и честь: Продуктов из него нам не перечесть» | Совместный с родителями Праздник молока |
| 3 недели февраля | «Мой папа лучший в мире, знаю, С праздником защитников его я поздравляю!» | Вручение подарков папам |

| | | |
|------------------|--|---|
| 4 неделя февраля | по выбору участников образовательных отношений | |
| 1 неделя марта | «Скоро весенние ручейки зазвонят, Праздник будет у мам и девчат» | Праздник, посвящённый дню 8 Марта |
| 2 неделя марта | «Всё! Закончились метели! Птицы с юга прилетели» | Выставка рисунков «Птицы – наши друзья» |
| 3 неделя марта | по выбору участников образовательных отношений | |
| 4 неделя марта | «Все любят театр» | Театрализованная постановка для родителей (по выбору детей) |
| 1 неделя апреля | «Если будешь с огнём осторожен, Другом стать твоим он сможет!» | Презентация иллюстрированного альбома с правилами безопасного обращения с огнём (условные знаки) детям других групп |
| 2 неделя апреля | «Много чудес в космосе есть, Нам их с тобой не перечесать» | Сюжетно-ролевая игра «Вперёд в космос!» |
| 3 неделя апреля | «Пришла весна, Отворяй ворота!» | Развлечение с родителями «Весняночка» |
| 4 неделя апреля | по выбору участников образовательных отношений | |
| 1-2 неделя мая | «Майский праздник День Победы Отмечает вся страна» | Возложение цветов к Вечному Огню |
| 3 неделя мая | по выбору участников образовательных отношений | |
| 4 неделя мая | «Скоро лето, скоро лето, До чего приятно это!» | Развлечение «Вот и лето пришло» |
| 1 июня | «Сорванцы и шалунишки – девчонки и мальчишки» (ко Дню защиты детей) | Конкурс рисунков на асфальте |
| 1 неделя июня | «В стране сказок А.С. Пушкина» | Просмотр мультфильмов по сказкам А.С. Пушкина |
| 2 неделя июня | «И красива, и богата Наша Родина, ребята!» | Оформление выставки рисунков в холле |
| 3 неделя июня | «Цветочный хоровод» | Аппликация «Красивые цветы», создание клумбы на участке для прогулок |
| 4 неделя июня | по выбору участников образовательных отношений | |
| 1 неделя июля | «Плаваем и загораем - мы на море отдыхаем» | Музыкальный досуг «В гостях у морского царя» |
| 2 неделя июля | «Лучше нет подарка, Чем с орехом шоколадка» | Чашепитие с родителями |
| 3 неделя июля | по выбору участников образовательных отношений | |
| 4 неделя июля | «Мультфильмы очень я люблю, Их с удовольствием смотрю» | Просмотр мультфильма в соответствии с возрастом детей |

| | | |
|--------------------|--|--|
| 1-2 недели августа | «Цирк! Цирк! Цирк!» | Цирковое представление, подготовленное детьми и родителями |
| 3 неделя августа | по выбору участников образовательных отношений | |
| 4 неделя августа | «Вот и лето прошло!» | Музыкальное развлечение «До свиданья, лето!» |

Дополнительные темы для реализации в средней группе

| Тема | Варианты итогового события |
|--|--|
| «Не сидим и не зеваем – Урожай мы собираем» | Театр из овощей и фруктов, развлечение «Вершки-корешки» |
| «Дом, который построили сами» | Сюжетная игра в самодельном макете кукольного домика |
| «Урожай мы собираем, всех винегретом угощаем» | Приготовление винегрета и угощение родителей |
| «Деду с бабушкой мы поможем – Зелень вырастить мы сможем» | Огород на окне |
| «Усатый – полосатый, пушистый и пернатый» | Фотогазета «Наши домашние любимцы» |
| «Добрые слова не лень повторять мне каждый день» | Презентация цветка вежливости (цветик - семицветик) детям других групп |
| «В жарких странах побываем, Зверей дивных мы узнаем» | Макет «Зоопарк», изготовленный вместе с детьми, игры на нём |
| «Мы с микробами не дружим – нам здоровыми быть нужно» | Спортивный досуг, викторина о здоровье |
| «Дом красивый на века мы построим из песка» | Семейный конкурс построек «Песчаный дом» |
| «Всех на Масленицу ждём с вкусным масляным блином»» | Развлечение «Масленица» |
| «В мире ненужной профессии нет» | Выставка рисунков в холле ДОУ «Все профессии нужны, все профессии важны» |
| «Давай прочтём с тобой, дружок, замечательный стишок» | Поэтический вечер |
| «Шутки и весёлый смех порадуют сегодня всех» | Праздник смеха |
| «Где живут книжки?» | Экскурсия в библиотеку |
| «На прогулке детвора отмечает день рождения Снеговика» | Спортивное развлечение «День рождения Снеговика» |
| «Хотел бы с животными поговорить И многие тайны я смог бы раскрыть» | Игра – викторина «В мире животных» |
| «Песни очень я люблю, дома с мамой их пою» | Концерт, подготовленный родителями с детьми для ребят детского сада |
| «В гостях у сказки» | Показ спектакля по выбранной детьми сказке (для детей других групп) |

Примерный тематический план в старшей группе

| Срок | Тема | Варианты итогового события |
|---------------------|--|---|
| 1-2 недели сентября | «Знаки дорожные на пути стоят, Как себя вести здесь они нам говорят» | Выставка мини-макетов в музыкальном зале для детей детского сада «Наша улица», презентация |
| 3 неделя сентября | по выбору участников образовательных отношений | |
| 4 неделя сентября | «Владимир – город мой родной» | Презентация мини-книжек «Наши достопримечательности», создание библиотечки |
| 1 неделя октября | «Моя Родина - Россия!» | Викторина между детьми старших групп «Про Россию много знаю я» |
| 2 неделя октября | «Откуда хлеб пришёл?» | Презентация и дегустация хлебных изделий, книга семейных рецептов |
| 3 неделя октября | «Осень щедрая пришла, Урожай нам принесла» | Конкурс поделок из овощей, праздник «Осень в гости к нам пришла» |
| 4 неделя октября | по выбору участников образовательных отношений | |
| 1 - 2 неделя ноября | «Я здоровье сберегу, Сам себе я помогу» | Семейный спортивный праздник |
| 3 неделя ноября | по выбору участников образовательных отношений | |
| 4 неделя ноября | по выбору участников образовательных отношений | |
| 1 неделя декабря | «Голодно и холодно птичкам зимой, Сделаем кормушку вместе мы с тобой» | Акция «Покормите птиц зимой», создание птичьей «столовой» |
| 2 неделя декабря | по выбору участников образовательных отношений | |
| 3-4 недели декабря | «Наступает Новый год. Он нам радость принесёт» | Новогодний праздник |
| 2 неделя января | по выбору участников образовательных отношений | |
| 3 неделя января | «Книга – лучший подарок» | Выставка самодельных книг в группе, презентация для детей другой старшей группы |
| 4 неделя января | «Чай наливай, Гостей приглашай» | Мини-выставка в группе «Такой разный чай», чаепитие с детьми другой группы |
| 1-2 недели февраля | «Профессии разные важны, Профессии разные нужны» | Презентация рабочей одежды людей разных профессий (показ мод) |
| 3 неделя февраля | «Папу я милого очень люблю, На праздник подарок ему подарю» | Спортивно - музыкальное развлечение с вручением папам подарков, изготовленных своими руками |
| 4 неделя февраля | по выбору участников образовательных отношений | |
| 1 неделя марта | «Мам поздравим с женским днем, Им стихи расскажем и песенки споём» | Праздник, посвященный 8 Марта |
| 2-3 недели марта | по выбору участников образовательных отношений | |

| | | |
|----------------------------------|---|--|
| 4 неделя марта | «Как быстро в театре меняются маски! Здесь нас встречают любимые сказки» | Показ спектакля для малышей и родителей (по выбору детей) |
| 1-2 недели апреля | «Вперёд в космос!» | Коллективная работа «Космическая карта», игра «Космическое путешествие» |
| 3-4 недели апреля | «Спички в руки не бери, Чтобы не было беды» | КВН «Спичка-невеличка и большой пожар» |
| 1-2 неделя мая | «День Победы отмечаем – Ветеранов поздравляем» | Концерт для ветеранов |
| 3 неделя мая | «У меня семья большая, Я о ней так много знаю» | Презентация семейного герба и генеалогического древа, семейный досуг «Наша дружная семья» |
| 4 неделя мая | по выбору участников образовательных отношений | |
| 1 июня | «Сорванцы и шалунишки – девчонки и мальчишки» (ко Дню защиты детей) | Конкурс рисунков на асфальте |
| 1 неделя июня | «Путешествие в страну Лукоморье» | Мультимедийный просмотр сказок А.С. Пушкина |
| 2-3 неделя июня | «Россия – Родина моя! Она прекрасна для меня» | Конкурс чтецов между детьми старшего дошкольного возраста «Что мы Родиной зовём?» |
| 4 неделя июня | по выбору участников образовательных отношений | |
| 1 неделя июля | «Мы идём в музей» | Организация мини-музея на тему по выбору детей (или создание коллекции) |
| 2 неделя июля | «Лучше нет подарка, Чем с орехом шоколадка» | Конкурс поделок из фантиков между детьми старшего дошкольного возраста |
| 3 неделя июля | «В гостях у Нептуна» | Развлечение «В гостях у Нептуна!» (с водой) |
| 4 неделя июля | по выбору участников образовательных отношений | |
| 1-2 недели августа | «Цирк! Цирк! Цирк!» | Цирковое представление, подготовленное детьми и родителями |
| 3 неделя августа | по выбору участников образовательных отношений | |
| 4 неделя августа (до 1 сентября) | «Ученье - свет, а не ученье – тьма» | Развлечение «Скоро в школу мы пойдём» (1 сентября) |

Дополнительные темы для реализации в старшей группе

| Тема | Варианты итогового события |
|--|--|
| «Мы животных сбережём – ведь Земля – наш общий дом» | Создание книг «В мире животных» |
| «Пришла зима весёлая с коньками и салазками» | Развлечение на свежем воздухе (с подвижными играми) |
| «Кто на помощь к нам придёт и порядок наведёт?» | Выставка рисунков к Дню полиции в холле ДОУ |
| «Хочу всё знать» | Выставка изготовленных игр с магнитами, игры с ними |
| «Широкая Масленица, мы тобою хвалимся!» | Развлечение «Масленица пришла» |
| «Веселятся от души взрослые и малыши» | Праздник смеха |
| «Ох, работа не легка – строим дом мы из песка» | Конкурс домов из песка |
| «Огород сажаем сами, угощаемся с друзьями» | Оформление фоторепортажа «Урожай у нас на славу – угощайтесь, папа с мамой!» |
| «Очень сильно я люблю воспитательницу свою» | Праздничный концерт для работников ДОУ |
| «Мы коньки и лыжи любим, дружим с шайбой и мячом» | Праздник спорта (малые олимпийские игры) |
| «Дружба крепкая не сломается, не расклеится от дождей и вьюг» | Презентация стенгазет «Вот что значит настоящий верный друг» |
| «Так не бывает на свете, Чтоб были потеряны дети» | Презентация для ребят других групп «Свода правил безопасности на улице» |
| «Наши руки не для скуки» | Ярмарка поделок, изготовленных детьми с родителями |
| «В мире музыкальных инструментов» | Конкурс игрушечных музыкальных инструментов, изготовленных с детьми, выставка в музыкальном зале |
| «Народные умельцы» | Организация мини-музея изделий народного декоративно-прикладного искусства |
| «Деду с бабушкой поможем, Овощи вырастить сами мы сможем» | Создание «Огорода на окне» |
| «Если в сказку мы пойдём, То и мудрость там найдём» | Сказочная викторина между детьми старших групп |
| «Летом рано солнце встало, Нас гулять с тобой позвало» | Выставка рисунков «Солнышко лучистое» (нетрадиционные техники) в холле |

Примерный тематический план в подготовительной к школе группе

| Срок | Тема | Варианты итогового события |
|---------------------|---|--|
| 1-2 недели сентября | «Все работы хороши – выбирай на вкус» | Сюжетно-ролевая игра «Город» |
| 3 неделя сентября | «Край родной навек любимый» | Создание фотовыставки «Я в родном городе» |
| 4 неделя сентября | по выбору участников образовательных отношений | |
| 1 неделя октября | «Листья кленовые, листья дубовые, Делать картины из вас будем новые» | Конкурс картин из осенних листьев |
| 2 неделя октября | по выбору участников образовательных отношений | |
| 3-4 недели октября | «Хочу в школу» | Сюжетно-ролевая игра «Школа» |
| 1-2 недели ноября | «Я здоровье сберегу, Сам себе я помогу» | Семейный спортивный праздник |
| 3 неделя ноября | «Шуршат по дорогам веселые шины, Спешат по дорогам машины, машины» | Выставка поделок для детей младших и средних групп «Транспорт» |
| 4 неделя ноября | по выбору участников образовательных отношений | |
| 1 неделя декабря | «История новогодней открытки» | Конкурс «Открытка своими руками» (в подарок сотрудникам детского сада) |
| 2 неделя декабря | по выбору участников образовательных отношений | |
| 3–4 недели декабря | «Учим мы стихи и песни, На празднике будет всем интересно» | Новогодний праздник |
| 2-3 недели января | «Зима! Хороши твои забавы» | Развлечение на улице «Зимушка – зима» |
| 4 неделя января | по выбору участников образовательных отношений | |
| 1 неделя февраля | по выбору участников образовательных отношений | |
| 2-3 недели февраля | «Пап ребята поздравляют, Они отчизну защищают» | Семейный музыкально-спортивный праздник «Наши защитники» |
| 4 неделя февраля | по выбору участников образовательных отношений | |
| 1 неделя марта | «Маму милую люблю, Ей я радость подарю» | Праздник, посвященный 8 Марта |
| 2-3 недели марта | по выбору участников образовательных отношений | |
| 4 неделя марта | «Как быстро в театре меняются маски! Здесь нас встречают любимые сказки» | Показ спектакля, поставленного детьми (на их выбор) для ребят других групп и родителей |
| 1-2 неделя апреля | «Космическая азбука» | Выставка и презентация объёмных композиций «Вперёд в космос» (для детей других групп) |
| 3-4 недели апреля | «Нужно детям твёрдо знать: С огнём опасно баловать!» | Спектакль «Лесная история» (или другой по противопожарной тематике) для детей ДОУ |

| | | |
|--------------------|--|--|
| 1-2 недели мая | «День Победы отмечаем – Ветеранов поздравляем» | Концерт для ветеранов |
| 3-4 недели мая | «До свиданья, детский сад, Здравствуй, школа!» | Выпускной бал |
| 1 июня | «Сорванцы и шалунишки – девчонки и мальчишки» (ко Дню защиты детей) | Конкурс рисунков на асфальте |
| 1 неделя июня | «Путешествие в страну Лукоморье» | Мультимедийный просмотр сказок А.С. Пушкина |
| 2-3 недели июня | «Россия – Родина моя! Она прекрасна для меня» | Конкурс чтецов между детьми старшего дошкольного возраста «Что мы Родиной зовём?» |
| 4 неделя июня | по выбору участников образовательных отношений | |
| 1 неделя июля | по выбору участников образовательных отношений | |
| 2 неделя июля | «Лучше нет подарка, Чем с орехом шоколадка» | Конкурс поделок из фантиков между детьми старшего дошкольного возраста |
| 3-4 недели июля | «В гостях у Нептуна» | Спортивное развлечение «В гостях у Нептуна!» (с водой) |
| 1-2 недели августа | «Цирк! Цирк! Цирк!» | Цирковое представление, подготовленное детьми и родителями |
| 3-4 недели августа | по выбору участников образовательных отношений | |

Дополнительные темы для реализации в подготовительной группе

| Тема | Варианты итогового события |
|--|--|
| «Кто трудиться рад, тот и хлебом богат» | КВН между группами старшего возраста «Слава хлебу на столе!», выставка рисунков в холле ДОУ |
| «Кто на помощь к нам придёт и порядок наведёт?» | Выставка рисунков ко Дню полиции в холле ДОУ |
| «Сделаем сами для ёлки игрушки: Гирлянды, шарики, хлопушки» | Украшение новогодней ёлки в группе самодельными игрушками (для кукол) |
| «Масленица пришла» | Развлечение «Масленица» |
| «Красная книга очень важна, Мир природы охраняет она» | Создание альбома «Охраняемые животные и растения нашего края» (оригами) |
| «Мы идём в музей» | Презентация собственных домашних коллекций, создание мини-музея |
| «Веселятся от души взрослые и малыши» | Праздник смеха |
| «Чтоб по улицам гулять, нужно правила нам знать» | Спортивный праздник по ПДД |
| «Раз под вечер, в выходной, мы в кино пошли семьёй» | Просмотр детского фильма |
| «Очень сильно я люблю воспитательницу свою» | Праздничный концерт для работников ДОУ |
| «Гостей в группу пригласили, ароматным чаем напоили» | Чаепитие с родителями |

| | |
|---|--|
| «Мы коньки и лыжи любим, Дружим с шайбой и мячом» | Праздник спорта (малые олимпийские игры) |
| «Как рубашка в поле выросла?» | Показ мод народной одежды (детской или кукольной) |
| «Что в имени моём?» | Презентация «Моё имя» |
| «Наши руки не для скуки» | Ярмарка поделок, изготовленных детьми с родителями |
| «Очень вежливый разговор, или Самое доброе слово» | Вечер стихов о вежливости |
| «Тик-так, тик-так – Все часы идут вот так?» | Создание временного мини – музея часов, экскурсия для детей других групп |
| «Сказочное путешествие во времени» | Выставка предметов, превратившихся из сказочных в реальные |
| «Урожай большой родится, Если дружно всем трудиться» | Создание огорода на окне |

Знаменательные даты

(курсивом выделены праздники, события и знаменитые люди
Владимирской земли)

Годы жизни писателей и поэтов

(для реализации тем к юбилеям, для использования внутри темы)

Андерсен Ганс Христиан (02.04.1805 – 04.08.1875)
 Бажов Павел Петрович (27.01.1879 – 03.12.1950)
 Барто Агния Львовна (17.02.1906 – 01.04.1981)
 Берестов Валентин Дмитриевич (01.04.1928 – 15.04.1998)
 Бианки Виталий Валентинович (11.02.1894 – 10.06.1959)
 Благинина Елена Александровна (27.05.1903 – 14.04.1989)
 Блок Александр Александрович (20.11.1880 – 07.08.1921)
 Гримм Вильгельм Карл (24.02.1786 – 16.12.1859)
 Гримм Якоб Людвиг Карл (04.01.1785 – 20.09.1863)
 Драгунский Виктор Юзефович (01.12.1913 – 06.05.1972)
 Заходер Борис Владимирович (09.09.1918 – 07.11.2000)
 Кассиль Лев Абрамович (10.07.1905 – 21.06.1970)
 Катаев Валентин Петрович (28.01.1897 – 12.04.1986)
Киреева Варвара Ефимовна (27.11.1910 – 25.08.2003)
Климов Иван Никитич (07.01.1885 – .1965)
 Козлов Сергей Григорьевич (22.08.1939 – 09.01.2010)
Костин Борис Алексеевич (07.01.1929 – 04.08.2012)
 Милн Алан Александр (18.01.1882 – 31.01.1956)
Миодушевский Владимир Григорьевич (род. 30.08.1947)
 Михалков Сергей Владимирович (13.03.1913 – 27.08.2009)
 Мошкова Эмма Эфраимовна (15.04.1926 – 02.09.1981)
 Носов Николай Николаевич (23.11.1908 – 26.07.1976)
 Осеева Валентина Александровна (28.04.1902 – 05.07.1969)
 Остер Григорий Бенционович (род.27.11.1949)
 Перро Шарль (12.01.1628 – 16.05.1703)
 Плещеев Алексей Николаевич (04.12.1825 – 08.10.1893)
 Пушкин Александр Сергеевич (06.06.1799 – 10.02.1837)
Рачков Павел Алексеевич (17.03.1914 – 03.11.2001)
 Родари Джанни (23.10.1920 – 14.04.1980)
Сидоров Николай Данилович (09.04.1927 – 29.03.2001)
 Токмакова Ирина Петровна (03.03.1929 – 05.04.2018)
 Толстой Алексей Николаевич (10.01.1883 – 25.02.1945)
 Толстой Лев Николаевич (09.09.1828 – 20.11.1910)
 Тютчев Фёдор Иванович (05.12.1803 – 27.07.1873)
 Успенский Эдуард Николаевич (22.12.1937 – 14.08.2018)
 Чарушин Евгений Иванович (11.11.1901 – 18.02.1965)
 Чуковский Корней Иванович (31.03.1882 – 28.10.1969)
Шлыгин Алексей Иванович (03.01.1940 – 02.09.2006)
 Яснов Михаил Давидович (род.08.01.1946)

Годы жизни композиторов

(для реализации тем к юбилеям, для использования внутри темы)

Зубковский Сергей Ростиславович (род.25.10.1938)
 Прокофьев Сергей Сергеевич (23.04.1891 – 05.03.1953)
 Римский-Корсаков Николай Андреевич (18.03.1844 – 21.06.1908)
Тарасова Яна Владиславовна (род. 22.07.1973)

Фатьянов Алексей Иванович (05.03.1919 – 13.11.1959)

Чайковский Пётр Ильич (07.05.1840 – 06.11.1893)

Годы жизни художников

(для реализации тем к юбилеям, для использования внутри темы)

Айвазовский Иван Константинович (29.07.1817 – 02.05.1900)

Билибин Иван Яковлевич (16.08.1876 – 07.02.1942)

Бритов Ким Николаевич (08.01.1925 – 05.01.2010)

Брюллов Карл Павлович (23.12.1799 – 23.06.1852)

Васнецов Виктор Михайлович (15.05.1848 – 23.07.1926)

Конашевич Владимир Михайлович (19.05.1888 – 27.02.1963)

Лебедев Владимир Васильевич (14.05.1891 – 21.11.1967)

Левитан Исаак Ильич (30.08.1860 – 04.08.1900)

Саврасов Алексей Кондратьевич (24.05.1830 – 08.10.1897)

Серов Валентин Александрович (19.01.1865 – 05.12.1911)

Французов Борис Фёдорович (05.02.1940 – 12.03.1993)

Хруцкий Иван Фомич (27.01.1810 – 13.01.1885)

Шишкин Иван Иванович (23.01.1832 – 20.03.1898)

Календарь праздников и событий

(для выбора тем, для использования информации внутри темы)

1 сентября – День знаний

9 сентября – Международный день красоты

13 сентября – День парикмахера

27 сентября – День дошкольного работника

30 сентября – День Интернета

Второе воскресенье сентября – День танкиста

Последняя неделя сентября (дата устанавливается ежегодно) - Всемирный день моря

1 октября – Международный день пожилых людей. Международный день музыки

4 октября - Всемирный день животных

5 октября – День учителя

9 октября – Всемирный день почты

16 октября – День хлеба

28 октября – Международный день анимации. День бабушек и дедушек

Первый понедельник октября - Международный день врача

Первая пятница октября - Всемирный день улыбки

Вторая пятница октября – Всемирный день яйца

4 ноября – День народного единства

10 ноября – День российской полиции

12 ноября – Синичкин день

14 ноября – Международный день логопеда

16 ноября - День рукоделия

18 ноября – День рождения Деда Мороза

20 ноября – Всемирный день ребёнка

21 ноября – Всемирный день приветствий. Всемирный день телевидения

30 ноября – Всемирный день домашних животных

последнее воскресенье ноября – День матери

9 декабря – День героев России

11 декабря – Всемирный день гор

12 декабря – День Конституции Российской Федерации
15 декабря – Международный день чая
27 декабря – День спасателя
28 декабря – Всемирный день кино
31 декабря – Новый год

7-18 января - Святки
11 января – Всемирный день «спасибо»
13 января – День российской печати
15 января – День зимующих птиц в России
21 января – Международный день объятий
29 января – День изобретения автомобиля
30 января – День Мороза и Снегурки
Предпоследнее воскресенье января – Международный день снега

9 февраля – Международный день стоматолога
21 февраля – Международный день родного языка, Всемирный день экскурсовода
23 февраля – День защитников отечества

1 марта – Всемирный день кошек
3 марта – Всемирный день писателя
8 марта – Международный женский день
20 марта – Международный день счастья
21 марта – Всемирный день поэзии. Международный день леса
22 марта – Всемирный день воды
27 марта – Международный день театра
Пятница второй полной недели марта - Всемирный день сна

1 апреля – День смеха. Международный день птиц
2 апреля – Международный день детской книги
7 апреля – Всемирный день здоровья
12 апреля – День космонавтики. Всемирный день улыбки
19 апреля – День подснежника
22 апреля – Международный День Земли
29 апреля – Международный день танца
30 апреля – День пожарной охраны
Последнее воскресенье апреля – Международный день ветеринарного врача
Третья суббота апреля – Международный день цирка

1 мая – День Весны и Труда
3 мая – День Солнца
9 мая – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 г.г.
12 мая - Всемирный день медицинских сестёр
15 мая – Международный день семьи
18 мая – Международный день музеев
27 мая – Всероссийский день библиотек
28 мая - День пограничника

1 июня - Международный день защиты детей
2 июня – День здорового питания
5 июня – Всемирный день охраны окружающей среды
8 июня – Всемирный день океанов

9 июня – Международный день друзей
10 июня – Всемирный день мороженого
12 июня – День России
Третье воскресенье июня – День медицинского работника

3 июля – День ГИБДД
8 июля – Всероссийский *день семьи, любви и верности (г. Муром)*
11 июля – Всемирный день шоколада
12 июля – День фотографа
20 июля – Международный день шахмат
25 июля - Всемирный день улыбки
Первое воскресенье июля - День работников морского и речного флота
Второе воскресенье июля - День рыбака. День российской почты
Третья суббота июля - *Праздник огурца (г. Суздаль)*
Конец июля – *Праздник Лаптя «Суздальская верста» (г. Суздаль). Всероссийский Фатьяновский праздник поэзии и песни (г. Вязники)*

4 августа – Открытие первого в мире цирка
22 августа – День государственного флага Российской Федерации
27 августа – День кино России
Первое воскресенье августа – День железнодорожника
Вторая суббота августа - День физкультурника
Второе воскресенье августа - День строителя
Третье воскресенье августа - День воздушного флота России (день авиации)

**Методическое обеспечение образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие» (Все методическое обеспечение по всем
образовательным областям разбить минимум на три подгруппы(по возрастам))**

| Возрастная категория | Автор-составитель | Наименование издания, издательство |
|----------------------------------|------------------------------|---|
| Ранний возраст | Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. | Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 |
| | Белая К.Ю. | Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014 |
| | Губанова Н.Ф. | Развитие игровой деятельности: Первая младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014 |
| Младший и средний возраст | Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. | Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 |
| | Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. | Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 |
| | Алешина Н.В. | Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. – М.: ЦГЛ, 2004 |
| | Буре Р.С. | Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012 |
| | Губанова Н.Ф. | Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014 |
| | Губанова Н.Ф. | Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015 |
| | Дыбина О.В. | Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014 |
| | Дыбина О.В. | Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014 |
| | Куцакова Л.В. | Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017 |
| | Петрова В.И., Стульник Т.Д. | Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 |
| | Потапова Т.В. | Беседы с дошкольниками о профессиях. – М.: ТЦ Сфера, 2003 |
| | Саулина Т.Ф. | Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014 |
| | Шорыгина Т.А. | Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2003 |
| Старший дошкольник | Алитева Э.Ф. Родионова О.Р. | Истории карапушек: как жить в мире с собой и другими? Педагогическая технология воспитания детей 5-8 лет в духе толерантного общения: |

| | | |
|------------------------------|--|--|
| | | методические рекомендации. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015 |
| Алитева Э.Ф. Родионова О.Р. | | Как карапушки учились понимать друг друга: Сборник сказочных историй: Практикум для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Педагогическая технология воспитания детей 5-8 лет в духе толерантного общения «Истории карапушек: как жить в мире с собой и другими?» – М.: Издательство «Национальное образование», 2015 |
| Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. | | Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 |
| Агапова И.А., Давыдова М.А. | | Беседы о великих соотечественниках с детьми 5- 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2005 |
| Алешина Н.В. | | Знакомим дошкольников с родным городом: Конспекты занятий. - М.: ТЦ «Сфера», 1999 |
| Алешина Н.В. | | Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. – М.: Элизе Трэйдинг, ЦГЛ, 2004 |
| Алямовская В.Г. | | Ребёнок за столом: Методическое пособие по формированию культурно-гигиенических навыков. – М.: ТЦ Сфера, 2007 |
| Алябьева Е.А. | | Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2004 |
| Белая К.Ю. | | Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА– СИНТЕЗ, 2014 |
| Буре Р.С. | | Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012 |
| Голицына Н.С., Огнева Л.Д. | | Ознакомление старших дошкольников с Конвенцией о правах ребёнка. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010 |
| Дыбина О.В. | | Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014 |
| Дыбина О.В. | | Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014 |
| Кряжева Н.Л. | | Мир детских эмоций. Дети 5-7 лет. – Ярославль: Академия развития, 2000 |
| Куцакова Л.В. | | Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017 |
| Максимова А.А. | | Учим общаться детей 6 -10 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005 |
| Петрова В.И., Стульник Т.Д. | | Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 |
| Потапова Т.В. | | Беседы с дошкольниками о профессиях. – М.: ТЦ Сфера, 2003 |

| | |
|--------------|--|
| Саулина Т.Ф. | Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014 |
|--------------|--|

| | |
|------------------------------------|--|
| Веракса Н.Е., Веракса А.Н. | Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 |
| Дурова Н.В. | Очень важный разговор: Беседы-занятия об этике поведения с детьми дошкольного возраста. / Пособие для педагогов, воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2000 |
| Зедгенидзе В.Я. | Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников: пособие для практических работников ДОУ. – Изд. 2-е. – м.: Айрис-пресс, 2006 |
| Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. | Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1996 |
| Ковалева Г.А. | Воспитывая маленького гражданина...: Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2005 |
| Натарова В.И. и др. | Моя страна. Воспитание национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005 |
| Сиднева Л.Ю., Сидорова А.А. | Региональный компонент в дошкольном образовании. Учебно-методическое пособие. – Владимир: ГАОУ ДПО ВИРО, 2018 |
| Сидорова А.А. | Как организовать проект с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2016 |
| Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. | Дети с трудностями в общении. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018 |
| Чистякова М.И. | Психогимнастика/ под ред. М.И. Буянова. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995 |
| Шорохова О.А. | Играем в сказку: Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2007 |
| Шорыгина Т.А. | Общительные сказки: Социально-нравственное воспитание. М.: Книголюб, 2005 |
| Шорыгина Т.А. | Родные сказки: Нравственно-патриотическое воспитание. – М.: Прометей; Книголюб, 2004 |
| | Растим детей патриотами: методические материалы из опыта работы педагогов дошкольных образовательных учреждений города/ ГИМЦ; рец. Г.Ю. Максимова, Л.Е. Гребнева. – Владимир: городской информационно-методический центр, 2006 |
| Шайдт А. | Почему? Философия с детьми: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования/ под ред. В.К. Загвоздкина. – М.: Издательство «Национальное образование», 2016 |
| | Растим детей патриотами: методические материалы из опыта работы дошкольных образовательных учреждений города/ ГИМЦ; рец. Г.Ю. Максимова, Л.Е. Гребнева. – Владимир: городской информационно-методический центр, 2006 |

Методическое обеспечение образовательной области
«Познавательное развитие»

| Возрастная категория | Автор-составитель | Наименование издания, издательство |
|-----------------------------------|--------------------------------|---|
| Ранний возраст | Бостсельман А., Финк М. | Посмотрите, что я умею! Эвристическое обучение детей раннего возраста: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования/ под ред. С.Н. Бондаревой. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015 |
| | Бостсельман А., Финк М. | Экспериментируем и играем на подносе: 40 идей для занятий с детьми в яслях и детском саду: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования/ под ред. С.Н. Бондаревой. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015 |
| | Помораева И.А., Позина В.А. | Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 |
| | Соломенникова О.А. | Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 |
| Младший и средний возраст | Веракса Н.Е., Галимов О.Р. | Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015 |
| | Николаева С.Н. | Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 |
| | Николаева С.Н. | Парциальная программа «Юный эколог»: Система работы в младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 |
| | Николаева С.Н. | Парциальная программа «Юный эколог»: Система работы в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 |
| | Помораева И.А., Позина В.А. | Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014 |
| | Помораева И.А., Позина В.А. | Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015 |
| | Соломенникова О.А. | Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 |
| | Соломенникова О.А. | Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015 |
| | Хюндлингс А. | Магнетизм и электричество: практические занятия для любопытных детей 4-7 лет: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования/ под ред. А.Б. Казанцевой. – М.: Издательство «Национальное образование», 2016 |
| Старший дошкольный возраст | Буре Р.С. | Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011 |

| | |
|--------------------------------|--|
| Веракса Н.Е., Галимов О.Р. | Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015 |
| Николаева С.Н. | Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 |
| Николаева С.Н. | Парциальная программа «Юный эколог»: Система работы в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 |
| Николаева С.Н. | Парциальная программа «Юный эколог»: Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 |
| Помораева И.А., Позина В.А. | Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014 |
| Помораева И.А., Позина В.А. | Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015 |
| Прохорова Л.Н. | Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации. – М.: АРКТИ, 2003 |
| Соломенникова О.А. | Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015 |
| Соломенникова О.А. | Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017 |
| Страунинг А.М. | РОСТОК. Программа по ТРИЗ _ РТВ для детей дошкольного возраста. - Обнинск, 1995 |
| Хюндлингс А. | Магнетизм и электричество: практические занятия для любопытных детей 4-7 лет: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования/ под ред. А.Б. Казанцевой. – М.: Издательство «Национальное образование», 2016 |

| | |
|--|--|
| Бостсельман А., Финк М. | Эксперименты в ванне: развивающие игры для детей: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования/ под ред. С.Н. Бондаревой. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015 |
| Веракса Н.Е., Веракса А.Н. | Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 |
| Гуткович И.Я., Сидорчук Т.А. | Учимся думать системно вместе с детьми/ Отв. Редактор И.Н. Крохина. – М.: АРКТИ, 2018 (Растем умными (Технология ТРИЗ)) |
| Иванова А.И. | Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений. - М.: ТЦ Сфера, 2005 |
| Иванова А.И. | Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. - М.: ТЦ Сфера, 2007 |
| Макарова В.Н., Ставцева Е.А., Арнаутова О.А. | Обогащение речи дошкольников природоведческой лексикой: методическое пособие. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018 |
| Михайлова- Свирская Л.В. | Математика в детском саду: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015 |
| Николаева | Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. Игровые обучающие |

| | |
|-----------------------------|--|
| С.Н., Комарова И.А. | ситуации с игрушками разного типа и литературными персонажами: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005 |
| Прохорова Л.Н. | Развиваем творческое воображение с помощью ТРИЗ-технологий. – м.: ТЦ Сфера, 2020 |
| Сиднева Л.Ю., Сидорова А.А. | Региональный компонент в дошкольном образовании. Учебно-методическое пособие. – Владимир: ГАОУ ДПО ВИРО, 2018 |
| Сидорова А.А. | Как организовать проект с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2016 |
| Фтенакис В.Е. | Проекты в области естественных наук, математики и техники для дошкольников: учебно-практическое пособие. – М.: Издательство «Национальное образование», 2018 |
| | Растим детей патриотами: методические материалы из опыта работы дошкольных образовательных учреждений города/ ГИМЦ; рец. Г.Ю. Максимова, Л.Е. Гребнева. – Владимир: городской информационно-методический центр, 2006 |

**Методическое обеспечение образовательной области
«Речевое развитие»**

| Возрастная категория | Автор-составитель | Наименование издания, издательство |
|----------------------------------|----------------------------------|--|
| Ранний возраст | Гербова В.В. | Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014 |
| | | |
| Младший и средний возраст | Алябьева Е.А. | Развитие воображения и речи детей 4-7 лет: игровые технологии. – М.: ТЦ Сфера, 2005 |
| | Гербова В.В. | Развитие речи в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014 |
| | Гербова В.В. | Развитие речи в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2014 |
| | Громова О.Е., Соломатина Г.Н. | Демонстрационный материал. Развитие речи детей 4-5 лет. Тематические папки: «Весна – лето», «Осень – зима», «Зима – весна». – М.ТЦ Сфера, 2014 |
| | Сапожникова О.Б., Петрик Т.А. | Педагогическая песочница для развития речи детей 3-5 лет. - М.: ОО ТЦ Сфера, 2017 |
| | Ушакова О.С. | Развитие речи детей 3-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016 |
| Старший дошкольник | Алябьева Е.А. | Развитие воображения и речи детей 4-7 лет: игровые технологии. – М.: ТЦ Сфера, 2005 |
| | Гербова В.В. | Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014 |
| | Гербова В.В. | Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017 |
| | Сапожникова О.Б., Петрик Т.А. | Педагогическая песочница для развития речи детей 3-5 лет. - М.: ОО ТЦ Сфера, 2017 |
| | Страунинг А.М. | РОСТОК. Программа по ТРИЗ _ РТВ для детей дошкольного возраста. - Обнинск, 1995 |
| | Ушакова О.С. | Развитие речи детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2019 |

| | |
|--|--|
| Бунеева, Е.В. | Технология продуктивного чтения: её сущность и особенности использования в образовании детей дошкольного и школьного возраста / Е.В. Бунеева, О.В. Чиндилова. – М.: Баласс, 2014 |
| Веракса Н.Е., Веракса А.Н. | Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 |
| Гуткович И.Я., Сидорчук Т.А. | Учимся думать системно вместе с детьми/ Отв. Редактор И.Н. Крохина. – М.: АРКТИ, 2018 (Растем умными (Технология ТРИЗ)) |
| Макарова В.Н., Ставцева Е.А., Арнаутова О.А. | Обогащение речи дошкольников природоведческой лексикой: методическое пособие. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018 |
| Назарова О.С., Матыкина И.А. | Речевые пятиминутки для дошкольников. Опыт работы педагогов образовательных организаций. – Владимир: МАОУ ДПО «ГИМЦ», 2015 |
| Прохорова Л.Н. | Развиваем творческое воображение с помощью ТРИЗ-технологий. – м.: ТЦ Сфера, 2020 |
| Сиднева Л.Ю. | Региональный компонент в дошкольном образовании. Учебно-методическое |

| | |
|-----------------------------------|---|
| Сидорова А.А. | пособие. – Владимир: ГАОУ ДПО ВИРО, 2018 |
| Сидорова А.А. | Как организовать проект с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2016 |
| Страунинг А.М., Страунинг М.А. | Игры по развитию творческого воображения по книге Джанни Родари «Грамматика фантазии». – Ростов-на-Дону, 1992 |
| Ушакова О.С. | Программа развития речи дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2017 |
| Филиппова Л.В., Филиппов Ю.В. | Сказка как источник творчества детей: Пособие для педагогов дошкол. учреждений/ Науч. Рук. Ю.А. Лебедев. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001 |
| Чиндилова О.В. | Наши книжки. Учебное пособие. В 4 ч. (3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет). – М.: Баласс, 2016 |
| Швайко Г.С. | Игры и игровые упражнения для развития речи: Кн. Для воспитателя дет сада: Из опыта работы/ под ред. В.В. Гербовой. – 2-е изд., испр. – М.: просвещение, 1988 |
| Шорохова О.А. | Играем в сказку: Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2007 |

**Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

| Возрастная категория | Автор-составитель | Наименование издания, издательство |
|----------------------------------|---------------------------------------|---|
| Ранний возраст | Лыкова И.А. | Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа: учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014 |
| Младший и средний возраст | Зацепина М.Б. | Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015 |
| | Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. | Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD). Младшая группа. – Издательство «Композитор – Санкт-Петербург», 2007 |
| | Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. | Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD). Средняя группа. – Издательство «Композитор – Санкт-Петербург», 2008 |
| | Комарова Т.С. | Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014 |
| | Комарова Т.С. | Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014 |
| | Краснушкин Е.В. | Изобразительное искусство для дошкольников: натюрморт, пейзаж, портрет. Для работы с детьми 4-9 лет. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014 |
| | Краснушкин Е.В. | Наглядно-дидактическое пособие «Мир искусства». Тематические паки: «Натюрморт», «Портрет», «Пейзаж» (4-7 лет), «Детский портрет», «Сказка в русской живописи» (5-9 лет) |
| | Куцакова Л.В. | Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015 |
| | Кьюксарт Б. | Пластилинотение: занятия с пластилином для детей дошкольного возраста: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015 |
| | Лельчук А.М. | Игры с глиной. Творческие занятия с детьми от 3 до 7 лет: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования. – М.: Издательство «Национальное образование», 2017 |
| | Лыкова И.А. | «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. – М.: ИД «Цветной мир», 2015 |
| | Лыкова И.А. | Изобразительная деятельность в детском саду. |

| | | |
|---------------------------|--|---|
| | | Вторая младшая группа: учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015 |
| | Лыкова И.А. | Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа: учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016 |
| Старший дошкольник | Зацепина М.Б. | Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015 |
| | Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. | Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (ЗСД). Старшая группа. – Издательство «Композитор – Санкт-Петербург», 2008 |
| | Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. | Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (ЗСД). Подготовительная группа. – Издательство «Композитор – Санкт-Петербург», 2009 |
| | Комарова Т.С. | Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015 |
| | Комарова Т.С. | Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2017 |
| | Краснушкин Е.В. | Изобразительное искусство для дошкольников: натюрморт, пейзаж, портрет. Для работы с детьми 4-9 лет. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014 |
| | Краснушкин Е.В. | Наглядно-дидактическое пособие «Мир искусства». Тематические паки: «Натюрморт», «Портрет», «Пейзаж» (4-7 лет), «Детский портрет», «Сказка в русской живописи» (5-9 лет) |
| | Куцакова Л.В. | Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014 |
| | Куцакова Л.В. | Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017 |
| | Кьюксарт Б. | Пластилинотение: занятия с пластилином для детей дошкольного возраста: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015 |
| | Кьюксарт Б. | Пластилинотение: занятия с пластилином для детей дошкольного возраста: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015 |
| | Кьюксарт Б. | Пластилинотение: занятия с пластилином для детей дошкольного возраста: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015 |
| Лыкова И.А. | Изобразительная деятельность в детском саду. | |

| | | |
|--|------------------|--|
| | | Старшая группа: учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016 |
| | Лыкова И.А. | Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа: учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016 |
| | Скоролупова О.А. | Знакомство детей дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством. Цикл занятий для детей старшего дошкольного возраста. – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2009 |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
| Ботсельман А., Финк М. | | Театр в чемоданчике. Творческая деятельность и речевое развитие в детском саду: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования/ под ред. М.И. Кузнецовой. – М.: Издательство «Национальное образование», 2017 |
| Ботсельман А., Финк М. | | Творческая мастерская в детском саду: рисуем, лепим, конструируем: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования/ под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательство «Национальное образование», 2016 |
| Веракса Н.Е., Веракса А.Н. | | Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 |
| Гуткович И.Я., Сидорчук Т.А. | | Учимся думать системно вместе с детьми/ Отв. Редактор И.Н. Крохина. – М.: АРКТИ, 2018 (Растем умными (Технология ТРИЗ)) |
| Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. | | Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD). Подготовительная к школе группа. – Издательство «Композитор – Санкт-Петербург», 2009 |
| Комарова Т.С. | | Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014 |
| Прохорова Л.Н. | | Развиваем творческое воображение с помощью ТРИЗ-технологий. – м.: ТЦ Сфера, 2020 |
| Сидорова А.А. | | Как организовать проект с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2016 |
| Страунинг А.М., Страунинг М.А. | | Игры по развитию творческого воображения по книге Джанни Родари «Грамматика фантазии». – Ростов-на-Дону, 1992 |
| Филишова Л.В., Филиппов Ю.В., Кольцова И.Н., Фирсова А.М. | | Сказка как источник творчества детей: Пособие для педагогов дошкольных учреждений/ Науч. Рук. Ю.А. Лебедев. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001 |
| | | Растим детей патриотами: методические материалы из опыта работы дошкольных образовательных учреждений города/ ГИМЦ; рец. Г.Ю. Максимова, Л.Е. Гребнева. – Владимир: городской информационно-методический центр, 2006 |

**Методическое обеспечение образовательной области
«Физическое развитие»**

| Возрастная категория | Автор-составитель | Наименование издания, издательство |
|----------------------------------|-------------------------------------|--|
| Ранний возраст | Богуславская З.М., Смирнова Е.О. | Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста: Кн. для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1991 |
| | Голицына Н.С., Шумова И.М. | Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008 |
| | Харченко Т.Е. | Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 |
| Младший и средний возраст | Борисова М.М. | Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| | Козак О.Н. | Большая книга игр для детей от 3 до 7 лет, Серия: Азбука развлечений. – СПб.: «Издательство Союз», - 2000 |
| | Пензулаева Л.И. | Физкультурные занятия в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014 |
| | Пензулаева Л.И. | Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014 |
| | Сочеванова Е.А. | Комплексы утренней гимнастики для детей 4-5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2010 |
| Старший дошкольник | Борисова М.М. | Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| | Козак О.Н. | Большая книга игр для детей от 3 до 7 лет, Серия: Азбука развлечений. – СПб.: «Издательство Союз», - 2000 |
| | Пензулаева Л.И. | Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014 |
| | Пензулаева Л.И. | Физкультурные занятия в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014 |
| | Сочеванова Е.А. | Комплексы утренней гимнастики для детей 5 - 6 лет. – СПб.: ООО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2009 |

| | |
|--|---|
| Будинская П.П., Васюкова ВА.И., Лескова Г.П. | Общеразвивающие упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1990 |
| Веракса Н.Е., Веракса | Пространство детской реализации: проектная деятельность |

| | |
|----------------------------|--|
| А.Н. | дошкольников. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 |
| Гирченко И. А. | Подвижные игры. – М.: Мой Мир ГмбХ& Ко. КГ, 2007 |
| Деркунская В.А. | Воспитание, обучение, развитие дошкольников в игре. Здоровьесберегающее воспитание – обучение – развитие детей дошкольного возраста в игре. – М.: Педагогическое общество России, 2005 |
| Зинатулин С.Н. | Планирование и конспекты занятий по обучению детей регуляции дыхания: метод. пособие. – М.: Айрис – пресс, 2007 |
| Кенеман А.В., Осокина Т.И. | Детские народные подвижные игры: Кн. Для воспитателей дет. сада и родителей – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение; Владос, 1995 |
| Литвинова М.Ф. | Русские народные подвижные игры: Пособие для воспитателя дет. сада/ Под ред. Л.В. Русаковой. – М.: Просвещение, 1986 |
| Шишкина В.А. | Движение + движения: Кн. Для воспитателя дет. Сада. – М.: Просвещение, 1992 |
| Шорыгина Т.А. | Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007 |

Методическое обеспечение организации образовательной деятельности разных видов и культурных практик

| Автор-составитель | Наименование издания, издательство |
|---|--|
| Бунеева, Е.В. | Технология продуктивного чтения: её сущность и особенности использования в образовании детей дошкольного и школьного возраста / Е.В. Бунеева, О.В. Чиндилова. – М.: Баласс, 2014 |
| Буре Р.С. | Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011 |
| Губанова Н.Ф. | Развитие игровой деятельности: Первая младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014 |
| Губанова Н.Ф. | Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014 |
| Губанова Н.Ф. | Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015 |
| Калиниченко А.В., Микляева Ю.В., Сидоренко В.Н. | Развитие игровой деятельности дошкольников: Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004 |
| Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. | Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1996 |
| Куцакова Л.В. | Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017 |
| Максимова А.А. | Учим общаться детей 6 -10 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005 |
| Михайлова-Свирская Л.В. | Организация образовательной деятельности в детском саду: вариативные формы: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования. – М.: Издательство «Национальное образование», 2019 |
| Михайлова-Свирская Л.В. | Метод проектов в образовательной работе детского сада: пособие для педагогов ДОО. – М.: Просвещение, 2017 |
| Райхерт-Гаршхаммер Е. | Проектная деятельность в дошкольной организации: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования/ под ред. Л.В. Свирской. – М.: Издательство «Национальное образование», 2018 |
| Сидорова А.А. | Как организовать проект с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2016 |
| Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. | Дети с трудностями в общении. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018 |
| Шорыгина Т.А. | Общительные сказки: Социально-нравственное воспитание. М.: Книголюб, 2005 |

Методическое обеспечение организации сотрудничества с семьями воспитанников

| Автор-составитель | Наименование издания, издательство |
|------------------------------|---|
| Глебова С.В. | Детский сад – семья: аспекты взаимодействия. Практическое пособие для методистов, воспитателей и родителей. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007 |
| Зверева О.Л., Кротова Т.В. | Родительские собрания в ДОУ: метод. пособие. – М.: Айрис-пресс, 2006 |
| Зверева О.Л., Кротова Т.В. | Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. – М.: ТЦ Сфера, 2007 |
| Зенина Т.Н. | Родительские собрания в детском саду. Учебно-методическое пособие. – М.: «Центр педагогического образования», 2007 |
| Метенова Н.М. | Родителям о детях. Методические рекомендации. – Ярославль, Издательско-полиграфический комплекс «Индиго», 2018 |
| Метенова Н.М. | Родительские собрания. Часть 1. Методика проведения. – Ярославль, ИПК «Индиго», 2018 |
| Метенова Н.М. | Взрослым о детях. Новые подходы к оформлению и содержанию наглядной информации для родителей в дошкольных учреждениях. – Ярославль, ООО «ИПК «Индиго», 2018 |
| Метенова Н.М., Метенова Е.Е. | Родительские собрания. Часть 2. – Ярославль, ИПК «Индиго», 2018 |
| Михайлова-Свирская Л.В. | Работа с родителями пособие для педагогов ДОО. – М.: Просвещение, 2017 |
| Прищепа С.С., Шатверян Т.С. | Партнерство дошкольной организации и семьи. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 |
| Свирская Л.В. | Работа с семьей: необязательные инструкции: Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: ЛИНКА ПРЕСС, 2007 |
| Свирская Л.В. | 76 рецептов правильного общения с вашим ребенком. Подсказки родителям и воспитателя. – М.: АСТ: АСТ МОСКВА; СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК: Владимир: ВКТ, 2008 |
| Фтенакис В.Э. | Современная семья: образование и развитие ребенка. – М.: Издательство «Национальное образование», 2019 |
| Чиркова С.В. | Родительские собрания: Подготовительная группа. – М.: ВАКО, 2010 |

Методическое обеспечение организации развивающей предметно-пространственной среды

| Автор-составитель | Наименование издания, издательство |
|--|--|
| А.фон дер Беек, М. Бук, А. Руфэнах | Дизайн интерьеров детских садов: для детей от 3 до 6 лет: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования/ под ред. С.Н. Бондаревой, Н.А. Воробьевой, С.В. Плахотникова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2019 |
| Демихова Л.Ю. | Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО: Метод. рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2019 |
| Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. | Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014 |
| Смирнова Е.О. | Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду: методическое пособие. – 2-е изд. –М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018 |
| Смирнова Е.О. | Игры и игрушки вашего ребёнка: методическое пособие. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016 |
| Шакирова Е.В. | Модели организации развивающей предметно-пространственной среды детского сада. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 |