

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад №2» г.Покров

Протокол № 3 от 02.02.2021 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий
МБДОУ «Детский сад №2» г.Покров

/Ведешенкова И.Е./
Приказ № 18 от 02.02.2021 г.

Положение о мониторинговой службе в МБДОУ «Детский сад №2» г.Покров

1. Общие положения

1.1. Мониторинг представляет собой систему сбора, обработки, хранения и использования информации об организации воспитательно-образовательной, физкультурно-оздоровительной, коррекционно-развивающей работы с детьми или отдельных ее направлений, а также об удовлетворении образовательных потребностей родителей.

1.2. Мониторинг - это постоянное целевое наблюдение, систематическое отслеживание какого-либо процесса, диагностика его состояния на базе систематизации существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений.

1.3. Мониторинг связан со всеми функциями управления, ориентирован на информационное обеспечение управления, обеспечивает его эффективность. Позволяет судить о состоянии объекта или процесса в любой момент времени.

1.4. Мониторинг осуществляется в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами федерального и регионального уровня, программой развития и образовательной программой развития и образовательной программой учреждения, перспективными планами и настоящим Положением.

2. Цель и задачи мониторинга

2.1. Целью мониторинга является создание оснований для обобщения и анализа получаемой информации о состоянии функционирования образовательного учреждения, для осуществления оценок и прогнозирования тенденций развития, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

2.2. Для достижения поставленной цели в ходе мониторинга решаются следующие задачи.

2.2.1. Организация наблюдений и измерений, получение достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержании и результатах деятельности в образовательном учреждении.

2.2.2. Систематизация информации, повышение ее оперативности и доступности.

2.2.3. Создание механизма мониторинговых исследований на всех уровнях

2.2.4. Совершенствование технологий информационно-аналитической деятельности

2.2.5. Координация деятельности всех субъектов образовательного процесса в образовательном учреждении

2.2.6. Своевременное выявление изменений в процессе функционирования образовательного учреждения и вызвавших их фактор

2.2.7. Обеспечение администрации образовательного учреждения, родителей и заинтересованных лиц общественно значимой информацией, получаемой при осуществлении мониторинга

3. Функции мониторинга

3.1. Информационная:

- возможность получать обратную связь (выяснить результат педагогического процесса получить сведения о состоянии объекта);

- возможность получать информацию об управлении субъектов; возможность анализа

- возможность выявлять проблемы, отклонения

3.2. Побудительная

- повышение профессиональной компетентности;
 - побуждение сотрудников к проведению самоанализа своего труда.
- 3.3.Коррекционная.

4.Объекты мониторинга.

4.1.Объектами мониторинга могут быть:

- воспитанник;
- педагог;
- группа;
- родитель;
- микро коллектив группы;
- педагогический коллектив;
- коллектив сотрудников, а также любые структурные элементы воспитательно-образовательного процесса и его медико-педагогического, психологического и методического сопровождения.

4.2.Показатели мониторингового исследования определяются педагогическим коллективом ДОУ в соответствии с его целями и задачами.

4.2.2.Процессы педагогической деятельности:

- оздоровительная работа;
- физкультурная работа;
- педагогический процесс в целом;
- нравственное воспитание;
- трудовое воспитание;
- подготовка детей к школе (дальнейшему обучению) и т.д.

4.2.3.Компоненты воспитательно-образовательного процесса:

- условия (материальные, санитарно-гигиенические, нормативно-правовые, кадровые, финансовые, методические и др.);
- организация (контингент воспитанников и его дифференциация, режим работы, планирование и др.);
- содержание, цели, образовательные программы, планы, средства обучения, воспитательная система, диагностические методики и др.);
- результаты (текущие и итоговые), состояние здоровья и др.

4.2.4.Деятельность:

- игровая;
- трудовая и т.д.

4.2.5.Процессы функционирования и развития учреждения и управления ими.

4.2.6.Взаимодействие образовательного учреждения с родителями воспитанников и окружающим социумом.

5.Основные направления и виды мониторинга.

5.1.Мониторинг в ДОУ осуществляется по различным направлениям в зависимости от его целей, уровня осуществления и обследуемого объекта. К основным направлениям мониторинга относятся:

- соблюдение законодательства в сфере деятельности образовательного учреждения;
- оснащенность воспитательно-образовательного процесса;
- уровень достижений в развитии ДОУ;
- состояние здоровья воспитанников;
- профессиональное мастерство педагогов;
- состояние делопроизводства;
- качество организации управленческой деятельности;
- качество организации отдыха и оздоровления;
- качество организации дополнительных образовательных услуг;
- эффективность воспитательной работы;
- качество выполнения социального заказа родителей;

- качество инновационной работы;
- качество реализации программы.

5.2. Виды мониторинга:

- педагогический;
- психологический;
- социологический;
- медицинский;
- управленческий.

Мониторинг может осуществляться по отдельным видам, так и в комплексе в зависимости от его целей и организационных возможностей.

6. Организация и управление мониторингом.

6.1. Руководство мониторингом в образовательном учреждении находится в компетенции руководителя ДООУ и старшего воспитателя, которые:

- определяют объем и структуру информационных потоков и организуют их;
- планируют и организуют комплексные мониторинговые исследования разных сторон деятельности учреждения;
- организуют распространение информации о результатах мониторинга.

6.2. Периодичность, показатели, формы сбора и обработки информации определяются администрацией образовательного учреждения.

6.3. Лица, осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, за использование данных мониторинга, их обработку, анализ и распространение результатов.

6.4. По результатам мониторинга готовятся аналитические материалы в формах соответствующих целям и задачам конкретных исследований. Материалы включают аналитическую информацию и предложения по вопросам, решение которых находится в компетенции образовательного учреждения.

6.5. Мониторинг предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах: сбор, обработка, хранение, использование информации. Хранение и оперативное использование информации осуществляется посредством печатных и электронных баз данных. Срок хранения материалов – 5 лет.

Мониторинг психолого-педагогического сопровождения детей

МБДОУ «Детский сад №2» г.Покров

Название методики	Исследуемый параметр	Возрастные диапазоны	Периодичность	Ответственный за реализацию
реализацию «Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада». К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева.	Уровень социальнопсихологической адаптации	1,5 лет-3 года	При поступлении ребенка в детский сад	Воспитатели, педагог-психолог
«Нервно-психическое развитие детей раннего возраста». К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева.	Физиологическое и нервно-психическое развитие детей раннего возраста	1,5 лет-3 года	В эпикризные сроки	Воспитатели, педагог-психолог
«Нормативные карты возрастного развития дошкольников». Н.А.Короткова, П.Г. Нежнов.	Уровень развития детских инициатив, психологический фон развития	4-7 лет	Октябрь, апрель	Воспитатели, педагог-психолог
«Экспресс-анализ и оценка детской деятельности». О.А. Сафонова.	Уровень развития детской деятельности	3-7 лет	Октябрь, апрель	Воспитатели, педагог-психолог
«Дошкольная зрелость» М.Битянова, О.Барчук	Уровень сформированности учебно-значимых качеств	5-7 лет	Апрель	педагог-психолог
Социологическая методика «Секрет»	Социометрический статус ребенка в коллективе	6-7 лет	Апрель	педагог-психолог
Скрининг готовности детей к обучению в школе	Готовность к обучению в школе	6-7 лет	Апрель	педагог-психолог
«Определения доминирования познавательного или	Аффективно потребностная сфера ребенка	6-7 лет	Апрель	педагог-психолог

игрового мотива в аффективнопотребностной сфере ребенка» Гуткина Н.И.				
«Экспресс-анализ и оценка детской деятельности». О.А. Сафонова	Оценка детской деятельности	2-7 лет	Октябрь, апрель	воспитатели
«Определение физической подготовленности дошкольников». Департамент образования Владимирской области (постановление губернатора области № 473 ст. 31.09.2004г.)	Физическое развитие дошкольников	4-7 лет	Сентябрь, май	инструктор по физической культуре
О. Б. Иншаковва «Альбом для логопеда» Логопедическое обследование навыков импрессивной и экспрессивной речи у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.	Речевое развитие	5-6 лет	Сентябрь, Май	Учитель-логопед
Нищева Н. В. «Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников».	Речевое развитие	5-6 лет	Сентябрь, Май	Учитель-логопед